



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA**



**EL PAPEL DEL PSICÓLOGO COMO DOCENTE EN LA ATENCIÓN DE
NIÑOS CON TDAH**

MEMORIA DE EXPERIENCIA LABORAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

MARTHA VÁZQUEZ VÁZQUEZ

NO. DE CUENTA

9220542

ASESOR:

LIC. BENJAMÍN RODRÍGUEZ CASTILLO

TOLUCA, MÉXICO

NOVIEMBRE 2014

DEDICATORIAS

A Dios:

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haberme puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante toda mi vida.

A mis padres

Por su amor, trabajo y sacrificios en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, es un privilegio ser su hija son los mejores padres.

A mis hijos:

Para quienes ningún sacrificio hecho es suficiente, que con su luz han iluminado mi vida y hace más claro mi camino los amo hijos.

A mi esposo

Quien ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A mis hermanas

Por todo el apoyo y amor incondicional que siempre me han dado, por ser las mejores hermanas que Dios pudo haberme dado, por darme fuerza en los momentos en que me sentía débil, por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas las amo hermanas

A mis suegros

Por todo el apoyo incondicional que me brindan, por estar siempre pendiente de lo que me pasa.



VOTO APROBATORIO

Toda vez que el trabajo de evaluación profesional, ha cumplido con los requisitos normativos y metodológicos, para continuar con los trámites correspondientes que sustentan la evaluación profesional, de acuerdo con los siguientes datos:

Nombre del pasante	MARTHA VAZQUEZ VAZQUEZ		
Licenciatura	PSICOLOGIA	N° de cuenta	9220542
Opción	MEMORIA DE EXPERIENCIA LABORAL	Folio de Seguimiento de Egresados SISE	
Nombre del Trabajo para Evaluación Profesional	"EL PAPEL DEL PSICÓLOGO COMO DOCENTE EN ATENCIÓN DE NIÑOS CON TDAH"		

	NOMBRE	FIRMA DE VOTO APROBATORIO	FECHA
ASESOR	LIC. BENJAMÍN RODRÍGUEZ CASTILLO		06/05/2014

	NOMBRE	FIRMA Y FECHA DE RECEPCIÓN DE NOMBRAMIENTO	FIRMA Y FECHA DE ENTREGA DE OBSERVACIONES	FIRMA Y FECHA DEL VOTO APROBATORIO
REVISOR	MTRA. JUANA MARÍA DE LA LUZ ESTEBAN VALDÉS			
REVISOR	MTRO. RAÚL PERCASTRE MIRANDA			

Derivado de lo anterior, se le AUTORIZA LA REPRODUCCIÓN DEL TRABAJO DE EVALUACIÓN PROFESIONAL de acuerdo con las especificaciones del anexo 8.7 "Requisitos para la presentación del examen de evaluación profesional".

	NOMBRE	FIRMA	FECHA
ÁREA DE EVALUACIÓN PROFESIONAL	DRA. GUADALUPE MIRANDA 		17/0ct/2014





8.11 Carta de Cesión de Derechos de Autor: Evaluación Profesional

Facultad de Ciencias de la Conducta
Subdirección Académica
Departamento de Evaluación Profesional



Versión Vigente No. 00

Fecha: 22/05/2014

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR


El que suscribe Martha Vázquez Vázquez Autor(es) del trabajo escrito de evaluación profesional en la opción de Memoria de experiencia laboral con el título "El papel del psicólogo como docente en la atención de niños con trastornos con déficit de atención e hiperactividad", por medio de la presente con fundamento en lo dispuesto en los artículos 5, 18, 24, 25, 27, 30, 32 y 148 de la Ley Federal de Derechos de Autor, así como los artículos 35 y 36 fracción II de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México; manifiesto mi autoría y originalidad de la obra mencionada que se presentó en la Facultad de Ciencias de La Conducta para ser evaluada con el fin de obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Así mismo expreso mi conformidad de ceder los derechos de reproducción, difusión y circulación de esta obra, en forma NO EXCLUSIVA, a la Universidad Autónoma del Estado de México; se podrá realizar a nivel nacional e internacional, de manera parcial o total a través de cualquier medio de información que sea susceptible para ello, en una o varias ocasiones, así como en cualquier soporte documental, todo ello siempre y cuando sus fines sean académicos, humanísticos, tecnológicos, históricos, artísticos, sociales, científicos u otra manifestación de la cultura.

Entendiendo que dicha cesión no genera obligación alguna para la Universidad Autónoma del Estado de México y que podrá o no ejercer los derechos cedidos.

Por lo que el autor da su consentimiento para la publicación de su trabajo escrito de evaluación profesional.

Se firma presente en la ciudad de Toluca, a los 17 días del mes noviembre de 2014.


Martha Vázquez Vázquez
Nombre y firma de conformidad

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	7
PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN	12
MARCO TEÓRICO	13
CAPÍTULO 1. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	13
1.1 Concepto Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad	13
1.2 Criterios para el Diagnóstico	14
1.3 Clasificación Diagnóstica	15
1.4 Epidemiología	17
1.5 Aspectos Socioculturales	17
1.6 Etiología	20
1.6.1 Factores Genéticos	20
1.6.2 Factores Neuroquímicos	20
1.6.3 Factores Psicosociales	20
1.7 El TDAH Relacionado con Posibles Problemas de Aprendizaje	21
1.8 Evaluación y Diagnóstico	25
CAPÍTULO 2. REFORMA EDUCATIVA	27
2.1 Antecedentes	27
2.2 Plan de Estudios	29
2.3 Principios Pedagógicos que Sustentan el Plan de Estudios	30
2.4 Campos Formativos para la Educación Básica	36
2.5 Teorías Constructivistas del Conocimiento que Sustentan el Plan de Estudios de Educación Básica	39
2.5.1. Teoría del Aprendizaje Sociocultural	39
2.5.2 Teoría Psicogenética	40
2.5.3 Teoría de la Pedagogía Operatoria	42
METODOLOGÍA	44
1. Ubicación y Descripción del Lugar donde se está Realizando la Práctica Profesional	44
2. Organigrama de la Institución	46

3. Descripción del Puesto	47
4. Plan de Acción	53
5. Descripción de la Problemática	53
6. Objetivo	53
7. Instrumentos y/o Técnicas Psicológicas Utilizadas	53
8. Programa de Atención	55
RESULTADOS	56
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS	69
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	74

RESUMEN

La presente memoria tiene como finalidad dar a conocer las estrategias que utilizó una docente de sexto grado de primaria para poder integrar a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad a las actividades educativas de un grupo regular.

Para el desarrollo de esta se aplicaron distintos instrumentos para los niños detectados y reportados en otras áreas que conforman su educación primaria, en primera instancia se llevó a cabo la observación con la finalidad de estar al pendiente de todo lo que realizaban los alumnos, posteriormente la entrevista con los padres de familia, esto, para hacerles saber la situación por la que sus hijos pasaban y obtener datos más precisos en cuanto a la conducta de los niños, seguido a esta actividad se realizó la aplicación de la escala CEPO un instrumento que es útil en las investigaciones clínicas y epidemiológicas para el TDAH. Valora exclusivamente los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en la adolescencia; tiene dos versiones: una autoaplicable, es decir, que el chico puede leerla y contestarla por sí mismo y otra para ser contestada por los padres o tutores de los adolescentes valorando los mismos síntomas.

Una vez que fueron detectados y canalizados con los especialistas se implementó un programa con estrategias establecidas para trabajarlas en el aula y así mejorar distintas áreas de los niños como la atención, inatención, hiperactividad, actividad motriz y estado anímico. Con estas actividades el alumno se fue integrando poco a poco asertivamente al proceso de enseñanza- aprendizaje y mostraron en su actuar avances significativos en relación a su conducta y desempeño escolar.

El programa sugerido se encuentra en este documento y se recomienda para aquellas personas que estén frente a grupo utilizar las estrategias que en él se mencionan, les ayudará con aquellos niños que por nuestro desconocimiento a la sintomatología consideramos problema pero lo que requieren es que les tengamos un poco de atención y considerarlos como parte primordial del grupo.

El niño con necesidades educativas especiales necesita ser reconocido como persona, aceptando sus debilidades y limitaciones, pero tristemente estos niños son en algunas ocasiones rechazados por el propio maestro lo que lo lleva a predisponerlas actitudes de los demás alumnos hacia estos niños.

Por lo mencionado anteriormente, se invita a los compañeros maestros a comenzar una etapa de sensibilización ya que al estar conscientes de las diversas problemáticas de nuestros alumnos nos motivaran para comenzar a capacitarnos y así enfrentar los retos que frecuentemente se nos presentan.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo es dar a conocer la problemática que enfrenta el docente en el salón de clases cuando alguno de sus alumnos presenta el síndrome de déficit de atención (TDAH), dado que unos de los principales derechos de todos los niños es la educación, inclusive para aquellos que presentan la necesidad de un trato especial, tal como es el caso de los niños con déficit de atención.

El alumno con TDAH manifiesta características especiales para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades en los ámbitos académico y cotidiano y en el área de lo cognitivo es principalmente la falta de atención, lo que trae como consecuencia que no entienda las explicaciones que los docentes vierten durante sus clases y esto se ve reflejado en el aprovechamiento del alumno, dado que entregan trabajos incompletos que no cumplen con las características requeridas; por lo que el resultado final es un rendimiento pobre e inconstante, que en muchos casos es la causa del fracaso escolar, disminución de su autoestima y deserción escolar.

Los docentes al interior de las aulas por su trato constante, son los que comúnmente identifican las anomalías que presenta el menor, reportando esta situación a sus superiores en la escala escolar, a fin de que se le dé el trato adecuado a esta situación, posteriormente se notifica a los tutores del niño, a fin de que se implementen una serie de estrategias de trabajo con ellos (casa-escuela), propiciando así la coordinación de esfuerzos, lo que conlleva a una mejor estrategia para motivarlos y hacerlos participes del proceso de enseñanza aprendizaje. Así como mostrar la habilidad de comprender en términos psicosociales la atención que demanda el menor con TDAH.

Lo anteriormente expuesto, propició que se servidora se haya interesado en este tema ya que el trabajar como docente desde el año de 1995 en diferentes instituciones educativas particulares de educación primaria, me permitió observar diversos casos de este síndrome, dándome la oportunidad de apoyar a los padres de estos menores en su inserción en las diferentes actividades escolares e incidir en alguna medida en el papel fundamental que lleva a cabo la familia para el trato de este problema al interior del hogar.

Cabe mencionar que ha sido difícil controlar y retomar este tipo de situaciones, dado que cada caso tiene sus particularidades, sin embargo durante el ciclo escolar correspondiente y la implementación de estrategias diseñadas por el Departamento de Formación Humana del Instituto IPEFH, escuela en la que actualmente presto mis servicios de docencia, principalmente en el sexto grado, fue posible coadyuvar en la mejora de los menores que presentaban este tipo de características especiales.

Es precisamente, este tipo de experiencias, lo que me ha motivado a seguirme preparando como psicóloga y retomar los conocimientos adquiridos durante mi preparación académica en la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEM y la experiencia laboral que he obtenido durante los años de trabajo en este sector, a fin de compaginarlos y contribuir en una mejor enseñanza.

Este documento contendrá tres capítulos los cuáles son: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad, La Reforma educativa, misma que tiene como objetivo: “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”. Esto apoyándose en las formas de aprendizaje que tienen los alumnos y como lo adquieren, retomando para ello las teorías aportadas por: Vigostky, Ausubel y Piaget; en las cuales exponen y defienden las formas y maneras, mediante las cuales los menores aprenden.

Una de las cuales es la teoría psicosocial, la cual da importancia, a la adquisición del conocimiento, ideas, actitudes y valores que los niños adquieren a partir de su trato con los demás por medio del lenguaje, en este sentido, es cierto que los docentes deben tener mayor cuidado en la forma de dirigirse a los menores que sufren el trastorno de déficit de atención, estableciendo mecanismos especiales de socialización con el alumno, a fin de determinar las pautas a seguir para que responda de una manera adecuada y pueda realizar las actividades escolares y extra curriculares.

Otra teoría es la Psicogenética, misma que sostiene que el desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la

evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas: sensoriomotora, preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales; que se difieren entre sí por la construcción de esquemas de aprendizaje cualitativamente diferentes.

Por último la Teoría de la Pedagogía Operatoria; esta sostiene que la tarea del docente consiste en programar, organizar las secuencias de los contenidos de forma que el alumno pueda realizar un aprendizaje significativo, encajando los nuevos conocimientos en su estructura cognoscitiva previa y evitando por tanto, el aprendizaje memorístico y repetitivo.

Resumiendo lo anterior, es necesario ubicar al alumno con déficit de atención para brindarle la oportunidad, sin menoscabo de los otros alumnos, para facilitarle su inclusión en las diversas actividades escolares, evitando con ello que sea foco de distracción al interior del aula y se pierda el control del grupo que se está manejando, en una palabra debe tener marcaje personal, de forma sutil a fin de que el alumno no se sienta vulnerado en sus derechos individuales, para lo cual es necesario el diseño e instrumentación de estrategias pedagógicas y de interacción al interior del aula para que no se le particularice y se sienta parte indispensable del grupo, esto reflejado en el último capítulo de esta memoria.

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), en los niños que se encuentran cursando sexto grado de educación básica, es una enorme área de oportunidad para que el Sistema Nacional de Educación fortalezca sus alcances y, sobre todo, mejore su calidad en la atención de tan sensible segmento de la población estudiantil mexicana, (Diario Oficial de la Federación, 2008).¹

Es muy importante resaltar que al estudiar esta situación, permitirá a los docentes que atienden a los distintos grados de educación primaria, tengan la posibilidad de mejorar y aprender nuevas estrategias pedagógicas, para así hacer más fácil el proceso educativo e incidir en el rendimiento educativo de los menores, a fin de que los alumnos en alguna medida puedan solventar las dificultades en el aprendizaje y mejoren su atención escolar.

Esta información deberá referirse a la intervención de forma temprana para detectar esta alteración y poder controlar, situaciones difíciles que presenten los niños con déficit de atención, tanto en el académico, social y hasta familiar, de no tratarse a tiempo en cualquier entorno.

Además, se mencionan de forma somera algunas de las formas mediante las cuales los maestros deben de tratar a estos niños, dado que en algunos casos, los menores son confundidos como inquietos o distraídos, y no se les da la atención adecuada para este tipo de problemática, por lo que es necesario retomar las estrategias psicopedagógicas y de inclusión en este tipo de casos que en la actualidad se pueden apreciar desde los primeros años escolares.

Por lo tanto el objetivo de este trabajo es dar a conocer el papel del psicólogo y las acciones que implementa en el salón de clases con alumnos con TDAH.

¹De la comisión de educación pública y servicios educativos, con proyecto de decreto que reforma y adiciona diversas disposiciones de la ley general de educación en materia de atender la problemática de la prescripción y administración de fármacos en centros escolares a educandos que presentan síntomas del denominado "trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)", (Diario Oficial de la Federación, 2008).

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

1.1 Concepto Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Es un padecimiento neuropsiquiátrico que se presenta con mayor frecuencia en la edad pediátrica y la adolescencia. Este trastorno de base neurobiológica se caracteriza por grados inadecuados de inatención, hiperactividad e impulsividad y actividad motora que no corresponden a la edad cronológica del niño.(Arbieto, 2002)²

Barkley (2000), menciona que es un desorden en el desarrollo, control sobre la impulsividad y la conducta que aparece tempranamente, es significativamente crónica por naturaleza, y no es atribuible a retraso mental, sordera, ceguera, alteraciones neurológicas graves o severa alteración emocional, es un trastorno del desarrollo caracterizado por unos niveles evolutivamente inapropiados de problemas atencionales, sobreactividad, impulsividad; que normalmente surgen en la primera infancia; estas dificultades guardan una relación con una dificultad para seguir las conductas gobernadas por reglas y con problemas para mantener una forma de trabajo consistente a lo largo de los periodos de tiempo más o menos largo.

De acuerdo a Miranda (1986), el TDAH es un trastorno médico que afecta la capacidad de una persona para sentirse quieta, concentrarse y poner atención. Esto significa que probablemente presenten problemas para concentrarse en algunas tareas y temas, o que parezcan sobreexcitadas, que actúen de manera impulsiva y se metan en problemas.

²Si bien el déficit de atención no se presenta aisladamente, sino que puede ir acompañado de otros problemas como el exceso en la actividad motora e impulsividad, además dada las diferencias individuales y la dificultad existente en precisar su etiología, es que los expertos en el área no han descartado ninguna de las posibilidades terapéuticas, sugiriendo un enfoque de tratamiento multidisciplinario e integrado para el beneficio global del sujeto. (Arbieto, 2002).

1.2 Criterios para el Diagnóstico.

Una pieza adecuada clave para la adecuada atención de niños con TDAH es el diagnóstico. Los criterios que se presentan a continuación son un apoyo para realizar un diagnóstico que pretende ser preciso. Del mismo modo es importante tomar en cuenta que existen parámetros que dependen de la diversidad en la población que la padece; por lo tanto siempre será bueno comparar los resultados de este primer análisis con un encefalograma es decir, buscar apoyo con los especialistas, para así lograr un objetivo planteado, además de realizar un diagnóstico temprano y preciso.

Como bien está estipulado todo diagnóstico se fundamenta con base a un cuadro sintomático individual que para el efecto ha determinado el DSM IV; y estos síntomas son: la inatención, la hiperactividad y la impulsividad, asimismo cada uno presenta características propias que deben manifestarse de manera constante para descartar la presencia de otras patologías.

Dentro de la inatención se encuentra que a menudo no prestan atención a detalles que son descuidados lo que los lleva a cometer errores en distintas actividades; con frecuencia tienen dificultades en mantener la atención en tareas o actividades de juego, no escuchan lo que otras personas les están diciendo, tienen dificultades para seguir las instrucciones y fallan al finalizar sus tareas en clase, rutinas o deberes frecuentemente presentan dificultades en organizar tareas y actividades, evitan tareas que para ellos son desagradables estos son los trabajos en clase o de casa que requieren esfuerzo mental, pierden las cosas necesarias para las tareas o actividades que están realizando, se distraen frecuentemente con estímulos externos estos pequeños son olvidadizos en las actividades diarias.(Frances, 1995).

En cuanto a la hiperactividad, esta se manifiesta con una excesiva necesidad de mover manos y piernas; no permanecer quieto (a) en el asiento, corren, saltan excesivamente en situaciones donde estas reacciones son inapropiadas; frecuentemente tienen dificultades para jugar o participar en actividades de ocio

tranquila y sosegadamente, actúan como si estuvieran conducidos por un motor y no pudieran permanecer quietos; hablan excesivamente.

La impulsividad se manifiesta cuando realizan cuestionamientos sobre asuntos que ya han sido tratados, tiene dificultades para esperar en filas o aguardar turno en juegos o situaciones de grupo, interrumpen o se involucran en los asuntos de los demás.

Existen otros requisitos que se deben de presentar además de los mencionados anteriormente, estos aparecen antes de los 7 años, los síntomas se presentan en dos o más situaciones: la escuela, en la casa y/o el aspecto social, la alteración que causa de un significativo distrés o impedimento en el funcionamiento social, académico u ocupacional.

1.3 Clasificación Diagnóstica

El DSM IV, distingue características específicas en el TDAH según el procedimiento de los componentes de atención, impulsividad e hiperactividad. Tanto los de uno u otro subtipo tiene en común el escaso control cognitivo y la incapacidad para mantener un esfuerzo mental, La diferencia entre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y el trastorno por déficit de atención sin hiperactividad es que se manifiesta dependiendo de la interacción entre el escaso control cognitivo, con los rasgos de personalidad y los factores motivacionales que se actuarían como catalizadores del comportamiento hiperactivo.

Los diferentes tipos de TDAH que enuncia el DSM IV son:

1. **TDAH con Predominio de Déficit de Atención:** Se observa en niños que se distraen con facilidad y no persisten en realizar ninguna actividad. Así por ejemplo, cuando se les pide una tarea que implica esfuerzo tienden a aburrirse, ya que no tiene interés para mantener un estímulo durante largo tiempo, cambiando de una actividad a otra sin concluir ninguna, en ocasiones pueden concentrarse en una actividad particular y mostrarse muy atentos si la tarea es estimulante o motivadora. Las personas con TDAH suelen presentar dificultades a la hora de organizar actividades, mantener la atención y la

concentración; así mismo tienen dificultades para mantener la energía y el esfuerzo en un único trabajo, controlar las interferencias para no distraerse, utilizar la memoria de trabajo y tener acceso al recuerdo para poder funcionar. (Perkins, 2001).³

2. TDAH con Predominio Hiperactivo-Impulsivo: Se manifiesta en niños que actúan antes de pensar y que con frecuencia presentan dificultades para controlar sus impulsos o por parar cuando ya han iniciado una acción, por lo que suelen caer en errores. Su comportamiento resulta molesto dado que están en constante movimiento, corren en situaciones inadecuadas, frecuentemente dejan su lugar en la escuela, hacen movimientos innecesarios o muestran inquietud en manos y pies; cuando juegan no lo hacen tranquilamente y suelen molestar a otros invadiendo su espacio así como suelen preocuparse mucho por las manifestaciones de agresividad, tanto en clases como dentro del marco familiar y esto hace que las familias pidan ayuda rápidamente. (Burbules, 2001).

3. TDAH de Tipo Combinado: Predominan tanto síntomas de desatención como de impulsividad e hiperactividad. Estos niños son fáciles de diagnosticar porque llenan todos los criterios del trastorno.

Se han establecido diferencias con respecto con respecto al componente de la atención en los diferentes subtipos de TDAH. Así Servera y Galán (2001) señalan que los problemas de atención que presentan los niño con el subtipo hiperactivo lo que son en la modalidad de la atención sostenida, mientras que los del subtipo inatento presentan sus dificultades en la atención selectiva, tiene más dificultades para focalizar su atención y procesar la información así como para recuperarla posteriormente, ello les exige un importante esfuerzo de concentración e influye negativamente en su rendimiento escolar por lo

³ El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), puede causar muchos problemas si no se trata adecuadamente, para lo cual se lleva a cabo un examen de la agresión, una característica a menudo asociada con el TDAH, misma que servirá para reconocer lo que está pasando con el sujeto y la mejor manera de ayudar para hacer frente a este problema, <http://es.265health.com/conditions-treatments/adhd/1008002168>, consulta 12 de agosto de 2014.

general, ambos grupos son valorados por los profesores como retrasos en todas las áreas curriculares, siendo bajo su rendimiento escolar.

Estos subtipos de trastorno podrían representar fases del mismo, a juicio de Faraone (1997). Las diferencias de edad entre los subtipos sugieren que los síntomas de hiperactividad emergen más temprano, y que a estos le siguen los síntomas de falta de atención, con tendencia a persistir durante la adolescencia.

1.4 Epidemiología

El TDAH es un trastorno relativamente común. Las estimaciones de su prevalencia varían, dependiendo en gran medida de las técnicas de diagnóstico y de la edad y naturaleza de la población estudiada.

En la actualidad se tiene el conocimiento que cada 100 niños en edad escolar, de 3 a 5 presentan TDAH, mientras que en la adolescencia se reportan diferencias por sexo, ya que 100 hombres adolescentes de 1 a 6 lo presentan, y de 100 mujeres adolescentes 1 a 2 lo presentan.

Es más frecuente en los hombres que en las mujeres, con diferencias que van de 3 a 5 hombres por 1 mujer. (Frances 1995).

1.5 Aspectos Socioculturales

Se sabe que TDAH ocurre en distintas culturas, con variaciones en su prevalencia entre distintos países occidentales, probablemente a causa de las prácticas diagnósticas son distintas, y no a consecuencia de diferencias en la presentación clínica del cuadro.

El TDAH está asociado con serias dificultades sociales, psicológicas (baja autoestima) y de aprendizaje, así como otros más complejos como fracaso académico, abuso de sustancias y delincuencia en la adolescencia y la edad adulta.

En consecuencia, este trastorno produce una demanda sustancial de servicios judiciales, de salud mental y educación. La calidad de las relaciones sociales de estos niños y adolescentes con sus hermanos, compañeros, padres y otros

adultos es pobre; como resultado de su agresividad, de inatención a las normas sociales y de tendencia a atribuir motivos hostiles a los otros.

Como consecuencia, los niños y adolescentes son rechazados por los otros, y tratados de una manera negativa y controlada por sus iguales, profesores y padres. Sus familias experimentan estrés, sentimientos de incompetencia y discordias matrimoniales a causas de estas conductas socialmente perturbadoras. (Orjales, 1998).

A continuación se menciona una lista de algunos datos en relación con las consecuencias que tienen los niños o adolescentes con TDAH no diagnosticados y, por lo tanto, sin tratamiento oportuno.

Déficit cognitivos en planificación, atención sostenida, percepción del tiempo e inhibición: Alude a la capacidad para mantener el foco de atención en un estímulo el tiempo suficiente, resistiendo las distracciones y el incremento de la fatiga.

Desorganización. Los niños con TDAH no saben por dónde empezar, qué hacer después, dar prioridad a lo importante, no planifican, no completan tareas de pasos múltiples, no cumplen con proyectos a largo plazo, no anticipa consecuencias, no predicen resultados y no utilizan eficiente y efectivamente el tiempo.

Agresividad física y verbal. Los niños ven esto como una forma inmediata para conseguir lo que buscan o necesitan. Esta agresión se puede dar por medio de insultos, gritos, menosprecio, puñetazos, empujones. (Dayán, 2014)⁴

Sesgo de atribución hostil: Se ha definido como un sesgo interpretativo en el que los individuos muestran una tendencia a interpretar los comportamientos ambiguos de los demás como hostil (malos), en lugar de benignos (buenos).(Sutich, 2010).

⁴ Cuando los niños con este tipo de TDAH no tienen sus necesidades satisfechas inmediatamente, reaccionan impulsivamente. Esto implica a menudo la agresión verbal o física, porque estos niños ven esto como una forma inmediata para conseguir lo que buscan o necesitan. (Dayán, 2014).

Rechazo social. Hace referencia a la circunstancia en la cual un individuo es excluido en forma deliberada de una relación social o interacción social.(Cava, 2001).

Sueño no reparador, es considerado como una alteración que compromete la calidad o eficiencia y duración del sueño, en su inicio o en su mantenimiento, causando despertares frecuentes que determinan sensación de fatiga y somnolencia al día siguiente, afectando la calidad de vida y la eficiencia laboral.

Depresión, es un trastorno mental caracterizado fundamentalmente por un bajo estado de ánimo y sentimientos de tristeza, asociados a alteraciones del comportamiento, del grado de actividad y del pensamiento. Supone una de las patologías más frecuentes en Atención Primaria, y es la primera causa de atención psiquiátrica y de discapacidad derivada de problemas mentales.⁵

Ansiedad, es una emoción normal que se experimenta en situaciones en las que el sujeto se siente amenazado por un peligro externo o interno.⁶

Dificultades en el aprendizaje y escaso rendimiento académico, en la actualidad se habla de trastornos para designar un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar trastornos como los de la lectura(dislexia)⁷, de la escritura (disgrafía)⁸ o de cálculo (discalculia)⁹ se dan en niños con un C.I. dentro de la normalidad pero que cursan con grandes dificultades al fallar en procesos concretos. (Banus, 2012) Así como escaso éxito profesional y mayor riesgo de accidentes.

⁵Diccionario de términos de psicología, <http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm>

⁶Habría que diferenciar entre miedo (el sujeto conoce el objeto externo y delimitado que le amenaza y se prepara para responder) y ansiedad (el sujeto desconoce el objeto, siendo la amenaza interna y existiendo una dificultad en la elaboración de la respuesta). La ansiedad es anormal cuando es desproporcionada y demasiado prolongada para el estímulo desencadenante, Diccionario de términos de psicología, <http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm>, consulta 12 de agosto de 2014.

⁷Desde el punto de vista médico, incapacidad parcial de la lectura por lesiones en la corteza cerebral que se manifiesta por la falta de comprensión de lo que se lee. Diccionario de términos de psicología, <http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm>, consulta 12 de agosto de 2014.

⁸ La disgrafía es un trastorno funcional, es decir, que no está causado por una lesión cerebral o sensorial ni por una deficiencia intelectual y que afecta a la grafía, es decir a la forma o trazado de las letras. http://www.psicologoescolar.com/PROBLEMAS_MAS_FRECUENTES/LECTOESCRITURA/definicion_que_es_la_disgrafia.htm, consulta 12 de agosto de 2014.

⁹Es la dificultad para manejar y/o reconocer números, conceptos matemáticos y/o resolver operaciones aritméticas, sin la existencia de una lesión ó causa orgánica que lo justifique, afecta al aprendizaje de asignaturas matemáticas así como a otros aprendizajes en los que se requiere un nivel de razonamiento determinado. (Arbieto, 2002).

1.6 Etiología

Según Goodman (1992), la etiología de los trastornos por déficit de atención es una de los puntos más discutidos y al que se aportan un sin número de hipótesis, que atribuyen los trastornos a factores genéticos, neuroquímicos, y psicosociales.

1.6.1 Factores Genéticos

Si el niño o adolescente tiene TDAH, sus hermanos tienen un riesgo dos veces mayor de padecer el trastorno que la población general, sin embargo no en todos se manifiesta de la misma manera, dado que un hermano puede manifestar predominantemente síntomas de hiperactividad, mientras que otros pueden manifestar solo síntomas de inatención. Si alguno de los padres es alcohólico; existe mayor probabilidad de padecer este trastorno que en niños con padres de personalidad antisocial.(Gil, 2012).

1.6.2 Factores Neuroquímicos:

Presencia de problemas químicos a nivel cerebral. Algunos estudios muestran que ciertos neurotransmisores (sustancias químicas del cerebro que permiten la transmisión de la información de una neurona a otra) son deficientes. En especial, han sido identificados dos neurotransmisores la dopamina¹⁰ y la norepinefrina¹¹.

1.6.3 Factores Psicosociales:

El entorno familiar es muy importante, dado que las vivencias negativas producen estrés psicológico, la pérdida del equilibrio familiar y otros factores inductores de ansiedad que contribuyen a la aparición o a la persistencia de TDAH.

¹⁰Es un neurotransmisor inhibitorio, lo cual significa que cuando encuentra su camino a sus receptores, bloquea la tendencia de esa neurona a disparar. La dopamina está fuertemente asociada con los mecanismos de recompensa en el cerebro. Las drogas como la cocaína, el opio, la heroína, y el alcohol promueven la liberación de dopamina. (Boeree, s/f).

¹¹En 1946, el biólogo alemán Von Euler, descubrió la norepinefrina, misma que está fuertemente asociada con la puesta en "alerta máxima" de nuestro sistema nervioso. Es prevalente en el sistema nervioso simpático, e incrementa la tasa cardíaca y la presión sanguínea. Nuestras glándulas adrenales la liberan en el torrente sanguíneo, junto con su pariente la epinefrina. Es también importante para la formación de memorias. (Boeree, s/f).

Asimismo las técnicas educativas inapropiadas como falta de reglas, límites inconsistentes o falta de acuerdo entre los padres, cabe mencionar que el nivel socioeconómico no parece ser un factor influyente, para el desarrollo de esta problemática, distinguiéndose los factores predisponentes como son el temperamento difícil del niño o adolescentes y las exigencias sociales.

1.7 El TDAH relacionado con posibles Problemas de Aprendizaje.

Se entiende por dificultades de aprendizaje cuando existe un nivel de rendimiento escolar inferior al esperado según la edad y el grado de desarrollo del niño/a. Los niños con TDAH presentan una serie de dificultades, que hacen que su rendimiento sea menor en relación con su capacidad intelectual. Entre las dificultades que presentan podríamos descartar las siguientes, que suelen ser comunes a todos los niños /as que presentan este trastorno:

- Dificultad para mantener la atención durante un periodo de tiempo.
- Dificultad a la hora de memorizar, para posteriormente recuperar lo memorizado.
- Dificultad para mantener la atención. Suelen tener problema, a la hora de seleccionar qué información es la más posible.
- Les resulta casi imposible tener un razonamiento abstracto, ya que para ello necesitan prestar atención, memorizar, operar mentalmente.
- Déficit a la hora de interiorizar el lenguaje o darse instrucciones a sí mismos.

Se estima que entre el 60 y 80% de los casos el rendimiento escolar de los alumnos con TDAH está afectado Barkley (2000), y esto es causado por la dificultad que tienen para mantener la atención, los constantes cambios atencionales y la baja calidad de la misma, lo cual afecta a la memoria y hace que sean incapaces de adquirir hábitos y destrezas cognitivas.

Los trastornos de aprendizaje más comunes suelen estar relacionados con la lectura, la escritura y el cálculo; también existiendo una estrecha relación entre los trastornos específicos del lenguaje (TEL) y el TDAH.

Algunas posibles dificultades que pueden presentar estos alumnos se manifiestan en diferentes aspectos son las siguientes. (Orjales, 1998)

a) Dificultades en la lectura:

- Suelen cometer omisiones o sustituciones en letras y palabras.
- Tienen dificultad en la comprensión de textos, sobre todo si son largos, debido a sus problemas de impulsividad y problemas de atención, esto hace que omitan palabras o interpreten mal el contenido de la lectura.

b) Dificultades en la escritura:

- Presentan dificultades en el control fino de movimientos.
- Estos niños no han desarrollado la capacidad de realizar movimientos lentos controlados, teniendo dificultad en actividades como: atarse los cordones, ensartar, abrochar botones, colorear sin salirse; los cuales son imprescindibles para coger bien el lápiz. Por ello su letra suele ser desorganizada, o muy grande o muy pequeñas.

c) Dificultades en el cálculo y en las matemáticas:

- Los niños con TDAH tienen problemas en la adquisición de conceptos matemáticos, cálculo y resolución de problemas.
- Dificultad para pasar del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, por lo que tienen problemas para solucionar problemas matemáticos o realizar operaciones de varias cifras.
- También suelen cometer errores debido a su impulsividad, ya que leen demasiado de prisa y dejan atrás datos que pueden ser relevantes.

d) Dificultades a causa de su falta de autocontrol e impulsividad: La necesidad de movimiento se ve reflejada en una actividad motriz más gruesa y a partir de los 10 años, se empieza a reflejar en una motricidad más fina. Algunas conductas que se pueden producir debido a su excesiva actividad motora pueden ser:

- Se levantan continuamente y no permanecen mucho tiempo sentados.
- Molestan e interrumpen a sus compañeros, aunque en la mayoría de las veces es de un modo no intencionado.
- Corren por el aula, los pasillos, los pasillos, el recreo; cuando tienen que estar en fila y quietos.

- No son capaces de prever cuales pueden ser las consecuencias de sus actos.

e) dificultades debido a su falta de atención y a su escasa memoria de trabajo: la atención es un proceso complejo que consiste en seleccionar las cosas importantes de las que no son, mantener la alerta durante un tiempo determinado o realizar actividades evitando elementos que nos puedan distraer. Uno de los síntomas más significativos del TDAH es su dificultad para mantener la atención y esto se traduce en problemas como:

- Presentan dificultades para mantener la atención en situaciones de tranquilidad y cuando la actividad es monótona.
- Durante las explicaciones raras veces escuchan, se entretienen con cualquier otra cosa por ejemplo, mirar por la ventana o pintar en el cuaderno. Aunque en el principio comenzarán atendiendo, a medida que va transcurriendo el tiempo esta atención se disipa.
- Rara vez suelen terminar las tareas escolares, sobre todo aquellas en las que hay que trabajar de forma individual sentados en una silla. Esto puede ser debido a la falta de control de tiempo, a que se distraen con otros elementos y dejan de hacer la tarea y a su hiperactividad motriz.
- También suelen cometer muchos errores debido a la falta de atención.
- Tienen mayor dificultad que otros niños que no presentan este trastorno en recuperar información que ya ha aprendido anteriormente.
- Presentan mayor dificultad para consolidar sus aprendizajes si la enseñanza es teórica que cuando se trata de algo que han aprendido de forma experimental.
- Muestran un retraso en la interiorización del lenguaje y en su posterior utilización en el proceso de pensamiento.

f) Dificultades relacionadas con la baja tolerancia a la frustración y del deseo de reconocimiento. Los niños TDAH suelen destacar por su inmadurez y una gran dependencia emocional, lo que se traduce en conductas tales como:

- Trata de llamar la atención haciendo tonterías o desobedeciendo al profesor para convertirse en el centro de atención de la clase.

- Teme fracasar miente acerca de sus trabajos, los esconde o se niega a reconocer que no los tiene hechos.
- Se molesta ante cualquier corrección del profesor y reacciona y contesta mal.
- Parecen bastantes más subjetivos que los demás niños a la hora de analizar los acontecimientos y presentan una gran dependencia emocional del entorno.
- Tienen muchos problemas para automotivarse, para analizar sus sentimientos o para salir de estados de ánimo negativos como la ansiedad, la tristeza o la frustración.

g) Dificultades relacionadas con la capacidad para organizarse y planificarse. Este tipo de dificultades se va incrementando con la edad, sobre todo en la Educación Secundaria, manifestando situaciones como:

- A menudo olvidan traer tareas, materiales o libros.
- Tienen dificultades para cambiar los materiales de una asignatura a otra.
- Su mesa, su mochila y sus cosas en general suelen estar muy desordenadas.
- No suelen apuntar o traer las tareas o materiales que deberían realizar para el día siguiente.
- A la hora de realizar un examen también suelen tener problemas para terminarlo u olvidan contestar algunas preguntas, porque por falta de atención se las saltan.
- A la hora de escribir lo hacen de forma desorganizada, no suelen respetar los márgenes ni los espacios.
- Muestran dificultades en la percepción y control de tiempo.
- A veces muestran alteraciones en los conceptos temporales, mezclando hechos del pasado y del futuro.

h) Dificultades en la relación con los compañeros: Por lo general los alumnos con TDAH suelen presentar problemas de conducta o de relación con sus iguales, aunque esto suele estar más presente en los niños que padecen

impulsividad/hiperactividad que en los niños con predominio desatento. Algunas de las dificultades que suelen presentar son las siguientes:

- Presentan mayor inmadurez que las que les correspondería para su edad y no suelen ser aceptados por sus compañeros.
- Se enfadan con sus compañeros cuando las cosas no ocurren como esperaban, debido a su poca tolerancia hacia la frustración.
- Tiene dificultad para seguir las normas tanto en los juegos como en otras situaciones de la vida cotidiana.
- Presentan problemas a la hora de realizar tareas que se realicen de forma cooperativa y con la participación de otros compañeros, ya que no son capaces de tener en cuenta las consecuencias que pueden sufrir los demás.

A modo de síntesis, estas son algunas de las dificultades que pueden presentar los niños con TDAH y que se deben tener en cuenta a la hora de poner en marcha una intervención que se ajuste a sus necesidades concretas. Sobre todo centrarse en el desarrollo de las funciones ejecutivas o actividades mentales para que se pueda frenar sus respuestas impulsivas y disminuir su distracción. Además de este modo también se está infiriendo en la memoria de trabajo verbal y no verbal, sobre motivación, el control de sus emociones y estados de alerta y sobre la función de reconstrucción que permite a partir de conductas aprendidas diseñar acciones nuevas más eficaces.(Barkley, 2000).

1.8. Evaluación y Diagnóstico

El diagnóstico del TDAH está basado principalmente en la evaluación clínica, tomando en cuenta los criterios diagnósticos descritos previamente y el sistema de multiformantes, que incluye entrevista con los padres sobre las diferentes etapas del desarrollo del niño o adolescente y su comportamiento, un examen directo con el menor, una revisión de la información que proviene del profesor de la escuela. Se requiere de una historia clínica completa (antecedentes familiares, personales, patológicos e historia del desarrollo), así como conocer cuando consultar a un especialista y cuándo referirlo a otro nivel de atención.

Además de la impresión global de los informantes sobre la presencia de los síntomas del trastorno, se debe obtener de los niños descripciones de

conductas específicas en diversas situaciones, como durante la realización de tareas estructuradas o no estructuradas, trabajo en grupo o individual, y actividades de ocio o académicas. Esta aproximación minimiza el sesgo del informante que surge de las expectativas del comportamiento del menor o de la presencia de la psicopatología, tales como conductas negativas o agresivas. Cabe señalar que no existen pruebas diagnósticas para el TDAH, el electroencefalograma no hace diagnóstico ni es un estudio obligado.

Los estudios psicológicos son complementarios para el diagnóstico, evolución y tratamiento del TDAH y las pruebas neuropsicológicas son importantes para detectar si tiene compromiso en algunas funciones cerebrales y para saber si tiene problemas de aprendizaje.

Existen diferentes escalas de evaluación para el TDAH que tienen el objetivo de cuantificar los síntomas del padecimiento. En este caso la utilizada fue la Escala de CEPO, la cual es un instrumento útil en las investigaciones clínicas y epidemiológicas para el TDAH. Valora exclusivamente los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en la adolescencia; tiene dos versiones: una autoaplicable, es decir, que el chico puede leerla y contestarla por sí mismo y otra para ser contestada por los padres o tutores de los adolescentes valorando los mismos síntomas. La escala CEPO en sus dos versiones permite distinguir de manera global los grupos de pacientes con TDAH de aquellos que no lo padecen, así como la severidad de los síntomas de este trastorno. La puntuación de 46 o más para ambas versiones, indica alta probabilidad de padecer TDAH; sin embargo no sustituye el diagnóstico clínico.

CAPÍTULO 2. LA REFORMA EDUCATIVA

2.1. Antecedentes

La Reforma Integral de la Educación Básica tiene un vínculo de continuidad que integra una suma de esfuerzos precedentes, porque recupera la visión que tuvo José Vasconcelos para reconocer, en la universalidad de la educación, el espacio propicio para construir y recrear nuestro ser como mexicanos; el esfuerzo metódico y constante desplegado para organizar el Plan de once años, impulsado por Jaime Torres Bodet, que logró movilizar recursos económicos, fiscales, políticos y sociales, para proyectar en su momento una meta, sin duda necesaria, pero que parecía inalcanzable: la expansión y el mejoramiento de la educación primaria, la fundación del Instituto de Capacitación del Magisterio y la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.(SEP, 2011).

Los maestros también se comprometieron con éstas y muchas otras iniciativas valiosas, a las que los padres de familia brindaron el necesario respaldo social, lo que permitió contar con un sistema educativo nacional que tuvo la capacidad de crecer en la atención de la cobertura y la calidad, simultáneamente, aunque no con el dinamismo necesario, frente a las exigencias del México presente y, sobre todo, del de los próximos años. La Reforma integral de la Educación Básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión, requiriendo:

1. Cumplir con equidad y calidad el mandato de una Educación Básica que emane de los principios y las bases filosóficas y organizativas del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de educación.

2. Nuevos atributos a la escuela de Educación Básica y, particularmente, a la escuela pública, como un espacio capaz de brindar una oferta educativa integral, a las condiciones y los intereses de sus alumnos, cercana a las

madres, los padres de familia y/o tutores, abierta a la iniciativa de sus maestros y directivos, y transparente en sus condiciones de operación y en sus resultados.

3. Favorecer la educación inclusiva, en particular las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país, y a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con capacidades y aptitudes sobresalientes.

4. Alinear los procesos referidos a la alta especialización de los docentes en servicio; el establecimiento de un sistema de asesoría académica a la escuela, así como al desarrollo de materiales educativos y de nuevos modelos de gestión que garanticen la equidad y la calidad educativa, adecuados y pertinentes a los contextos, niveles y servicios, teniendo como referente el logro educativo de los alumnos.

5. Transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje. (SEP 2011 págs. 25-26)

Con el logro de estos requerimientos se estará construyendo una escuela mexicana que responda a las demandas del siglo XXI, caracterizada por ser un espacio de oportunidades para los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, cualquiera que sea su condición personal, socioeconómica o cultural; de inclusión, respeto y libertad con responsabilidad por parte de los integrantes de la comunidad escolar, donde se reconozca la capacidad de todos para aportar al aprendizaje de los demás, mediante redes colaborativas de conocimiento que generen las condiciones para lograrlo; un espacio agradable, saludable y seguro para desarrollar fortalezas y encauzar oportunidades en la generación de valores ciudadanos; abierto a la cultura, los intereses, la iniciativa y el compromiso de la comunidad; una escuela de la comunidad donde todos crezcan individual y colectivamente: estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, comprometiéndose íntegramente en el logro de la calidad y la mejora continua.

La Articulación de la Educación Básica es el inicio de una transformación que generará una escuela centrada en el logro educativo al atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, para que adquieran las competencias que permitan su desarrollo personal; una escuela que al recibir asesoría y acompañamiento pertinentes a las necesidades de la práctica docente cotidiana genere acciones para atender y prevenir el rezago, y constituya redes académicas de aprendizaje en la que todos los integrantes de la comunidad escolar participen del desarrollo de competencias que permiten la autonomía en el aprendizaje y la participación en los procesos sociales. (SEP, 2011).

2.2 Plan de Estudios.

El Plan de estudios 2011 de Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

La dimensión nacional permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas. Por su parte, la dimensión global refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida.

El Plan de estudios es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la Educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados. En las escuelas, la diversidad se manifiesta en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa. También reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir

y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo. “En este sentido, el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural; con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo”. (SEP, 2011 págs. 25-26)

Otra característica del Plan de estudios es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional.

El cual propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo.

El Plan de estudios requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio, y que se expresan en los principios pedagógicos.

Principios Pedagógicos que Sustentan el Plan de Estudios:

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

1. Centrar la Atención en los Estudiantes y en sus Procesos de Aprendizaje.

El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

2. Planificar para Potenciar el Aprendizaje.

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

3. Generar Ambientes de Aprendizaje.

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.

4. Trabajar en Colaboración para Construir el Aprendizaje.

El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.

Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas.

5. Poner énfasis en el Desarrollo de Competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los Aprendizajes Esperados.

La Educación Básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los estándares Curriculares y los aprendizajes esperados, porque:

Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Los Estándares Curriculares son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto.

Los Estándares Curriculares son equiparables con estándares internacionales y, en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirvan para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la Educación Básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes.

Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los

estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los Estándares Curriculares y al desarrollo de competencias.

Las competencias, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados proveerán a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.

6. Usar Materiales Educativos para Favorecer el Aprendizaje.

En la sociedad del siglo XXI los materiales educativos se han diversificado. Como sus formatos y medios de acceso requieren habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente; algunos de ellos son:

- Acervos para la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula. Contribuyen a la formación de los alumnos como usuarios de la cultura escrita; favorecen el logro de los estándares nacionales de habilidad lectora; permiten la contrastación y la discusión, y apoyan la formación de los estudiantes como lectores y escritores.
- Materiales audiovisuales, multimedia e Internet. Articulan códigos visuales, verbales y sonoros, y generan un entorno variado y rico de experiencias, a partir del cual los estudiantes crean su propio aprendizaje. En la telesecundaria, estos materiales ofrecen nuevas formas, escenarios y propuestas pedagógicas que propician aprendizajes. Para este fin existen canales exclusivos de Televisión Educativa.
- Materiales y recursos educativos informáticos.

Los materiales educativos empleados por el colectivo escolar permiten el disfrute en el uso del tiempo libre, la creación de redes de aprendizaje y la integración de comunidades de aprendizaje en que el maestro se concibe como un mediador para el uso adecuado de los materiales educativos.

7. Evaluar para Aprender.

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes. Por tanto, en la Educación Básica el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen.

Desde este enfoque se sugiere obtener evidencias y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de su formación, ya que la que reciban sobre su aprendizaje, les permitirá participar en el mejoramiento de su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprender.

Para que cumpla sus propósitos, requiere comprender cómo potenciar los logros y cómo enfrentar las dificultades. Por ello, el docente habrá de explicitar a los estudiantes formas en que pueden superar sus dificultades. En este sentido, una calificación o una descripción sin propuestas de mejora resultan insuficientes e inapropiadas para mejorar su desempeño.

8. Favorecer la Inclusión para atender a la Diversidad.

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

9. Incorporar Temas de Relevancia Social.

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística. Por lo cual, en cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad. Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar (bullying), la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía.

10. Renovar el Pacto entre el Estudiante, el Docente, la Familia y la Escuela.

Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia. (SEP, 2011 págs. 26-36)

2.3 Campos Formativos para la Educación Básica

Los campos de formación para la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. Además, encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto.

En cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión, permitiendo la consecución de los elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y humano de cada estudiante: las herramientas sofisticadas que exige el pensamiento complejo; la comprensión del entorno geográfico e histórico; su visión ética y estética; el cuidado del cuerpo; el desarrollo sustentable, y la objetividad científica y crítica, así como los distintos lenguajes y códigos que permiten ser universales y relacionarse en una sociedad contemporánea dinámica y en permanente transformación.

Los campos de formación para la Educación Básica son:

1. Lenguaje y comunicación.
 2. Pensamiento matemático.
 3. Exploración y comprensión del mundo natural y social.
 4. Desarrollo personal y para la convivencia.
1. Campo de formación: Lenguaje y comunicación

La finalidad del campo de formación Lenguaje y comunicación es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje.

A lo largo de la Educación Básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos.

El campo de formación Lenguaje y comunicación favorece el desarrollo de competencias comunicativas que parten del uso del lenguaje y su estudio formal, sólo así los estudiantes acceden a formas de pensamiento que les permiten construir conocimientos complejos.

Este campo aspira, además, a que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; es decir, a interactuar con los textos y otros individuos a propósito de ellos y a reflexionar sobre ellos, así como a identificar problemas y solucionarlos.

2. Campo de formación: Pensamiento matemático.

El mundo contemporáneo obliga a construir diversas visiones sobre la realidad y proponer formas diferenciadas para la solución de problemas usando el razonamiento como herramienta fundamental. Representar una solución implica establecer simbolismos y correlaciones mediante el lenguaje matemático, (Cantoral y Farfán, 2003). El campo Pensamiento matemático articula y organiza el tránsito de la aritmética y la geometría y de la interpretación de información y procesos de medición, al lenguaje algebraico; del razonamiento intuitivo al deductivo, y de la búsqueda de información a los recursos que se utilizan para presentarla.

El conocimiento de las reglas, algoritmos, fórmulas y definiciones sólo es importante en la medida en que los alumnos puedan utilizarlo de manera flexible para solucionar problemas. De ahí que los procesos de estudio van de lo informal a lo convencional, tanto en términos de lenguaje como de representaciones y procedimientos. La actividad intelectual fundamental en estos procesos se apoya más en el razonamiento que en la memorización.

El énfasis de este campo se plantea con base en la solución de problemas, en la formulación argumentos para explicar sus resultados y en el diseño de estrategias y sus procesos para la toma de decisiones. En síntesis, se trata de pasar de la aplicación mecánica de un algoritmo a la representación algebraica.

Esta visión curricular del pensamiento matemático busca despertar el interés de los alumnos, desde la escuela y a edades tempranas, hasta las carreras ingenieriles, fenómeno que contribuye a la producción de conocimientos que requieren las nuevas condiciones de intercambio y competencia a nivel mundial.

3. Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Este campo integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos.

Constituye la base de formación del pensamiento crítico, entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad.

En cuanto al mundo social, su estudio se orienta al reconocimiento de la diversidad social y cultural que caracterizan a nuestro país y al mundo, como elementos que fortalecen la identidad personal en el contexto de una sociedad global donde el ser nacional es una prioridad.

4. Campo de formación: Desarrollo personal y para la convivencia.

La finalidad de este campo de formación es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social.

Asume la necesidad de reconocer que cada generación tiene derecho a construir su propia plataforma de valores, y el sistema educativo la obligación de proporcionar las habilidades sociales y el marco de reflexiones que contengan los principios esenciales de una comunidad diversa, libre, democrática y justa, asumiendo que los valores cambian, pero los principios esenciales para la convivencia son necesarios. (SEP, 2011 págs. 43-56)

2.4 Teorías Constructivistas del Conocimiento que sustentan el Plan de Estudios de Educación Básica

2.4.1. Teoría del Aprendizaje Sociocultural.

Un exponente importante de esta teoría sociocultural (llamada también socio histórica) fue Vigostky, sus ideas sobre el lenguaje, la cultura y el desarrollo cognoscitivo ya habían madurado, sin embargo las traducciones recientes de su trabajo muestran que había ofrecido una alternativa a muchas de las ideas de Piaget. Mientras el describía al niño como un pequeño científico que construye su idea del mundo, Vigostky, proponía que el desarrollo cognoscitivo, depende en gran medida de las relaciones, con la gente que está presente en el mundo de los niños y las herramientas que la cultura les da para apoyar los pensamientos.(Chaves, 2001).¹²

Los niños adquieren su conocimiento ideas y actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, si no al apropiarse o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar que la cultura les ofrece.

Vigostky también creía que las herramientas reales y simbólicas, como los medios escritos, los lápices (y hoy en día incluiríamos las computadoras), los números y los sistemas matemáticos, los signos y los códigos, así como el lenguaje, desempeña funciones muy importantes en el desarrollo cognoscitivo. El sistema numérico es una herramienta cultural que apoya el pensamiento, el aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo. (Chaves, 2001). Este sistema pasa del adulto al niño gracias a las relaciones formales e informales a la enseñanza. En la teoría de Vigostky, el lenguaje es el sistema simbólico más importante que apoya el aprendizaje (Chaves, 2001).

¹²Lev SemionovichVigotsky (1885-1934), psicólogo soviético se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano- memoria atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas – formulo una teoría a fines de los años veinte en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico – sociales de la cultura; es decir Vigostky articula los procesos psicológicos y los socio- culturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez. (Chaves, 2001).

El lenguaje es crucial para el desarrollo cognoscitivo; ya que proporciona el medio para expresar ideas, plantear preguntas, las categorías y los conceptos para los pensamientos y los vínculos entre pasado y futuro,(Díaz, 2005a).

Al considerar un problema por lo general pensamos en palabras y oraciones parciales destacó la función del lenguaje en el desarrollo cognoscitivo, porque consideraba que bajo la forma de habla privada (hablarse a uno mismo) el lenguaje orienta el desarrollo cognoscitivo.

Vigostky, menciona que un niño aprende conforme a su cultura, es decir en el ambiente en que se desarrolla, como es el lenguaje, por ejemplo si una familia está a dar las gracias después de comer, el niño adoptará la misma forma en que la familia se exprese ante los demás.

2.4.2. Teoría Psicogenética

En el modelo Piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de la naturaleza biológica. Se concibe el ser humano como un organismo vivo que llega al mundo como una herencia biológica, que afecta la inteligencia; en dónde las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y además hacen posible el proceso intelectual. (Piaget, 1997).

El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se difieren entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

A continuación se plantean 4 periodos o estadios del desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia de Piaget, (Gómez, 2004).

Periodo Sensoriomotor: da comienzo a los 18 meses hasta los 2 años y es aquí cuando los lactantes conocen al mundo solo observando, cogiendo y usando la boca.

Periodo Preoperacional: aproximadamente 2 a 7 años, los niños en esta etapa conocen formas, conceptos y tiene símbolos como lenguaje, para

ayudarse a comunicarse entre sí; además que se encuentra con nociones muy limitadas.

Periodo de la Operaciones Concretas: los niños de 7 a 11 de edad comienzan a pensar de forma lógica, clasifican según varias dimensiones y comienzan a entender los conceptos matemáticos con aplicación objetos u hechos prácticos y es aquí cuando el niño entiende el concepto de conservación.

Periodo de las Operaciones Formales: de 12 años en adelante aquí se va facilitando al niño la exploración a soluciones lógicas de los conceptos abstractos y concretos sistemáticamente, piensan en todas las posibilidades proyectan para el futuro o recuerdan el pasado, y razón por lógica y metáfora.

Por lo expuesto anteriormente, Piaget establece que parte de la enseñanza se produce “de adentro hacia afuera” Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales, (Gómez, 2004).

La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezca los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades del crecimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender de forma solitaria. Todo esto teniendo en cuenta los principios generales que dicho autor propone:

Los objetos pedagógicos deben estar centrados en las actividades del alumno. Los contenidos, no se conciben como fines sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.

El principio básico de la metodología Piagetiana es la primacía del método del descubrimiento.

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
- El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
- El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.

- En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos o contradicciones cognitivas.
- La interacción social favorece el aprendizaje.
- La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.

Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (Woolfolk,2006).

2.4.3. Teoría de la Pedagogía Operatoria

En el campo educativo Ausubel, (1993) ha sido uno de los teóricos que han investigado sobre el tema del aprendizaje desde un punto de vista cognoscitivo, en su teoría sobre el aprendizaje significativo, trata de darle un cambio a la práctica educativa, diciendo que este aprendizaje comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa, el surgimiento de varios significados que el alumno refleja en la consumación de un proceso de aprendizaje, la tarea del docente consiste en programar, organizar las secuencias de los contenidos de forma que el alumno pueda realizar un aprendizaje significativo, encajando los nuevos conocimientos en sus estructura cognoscitiva previa y evitando por tanto, el aprendizaje memorístico y repetitivo.

Ausubel hace hincapié en el aprendizaje verbal significativo (información verbal y relaciones tomadas en conjunto) y señala que en memorización mecánica no forma parte del mismo, porque el material memorizado no se vincula con el conocimiento anterior. Para fomentar el aprendizaje significativo más que el receptivo mecánico, propuso el sistema de enseñanza expositiva (en el que la exposición significa explicación o comunicación de hechos e ideas) Con este método los maestros presentan los materiales de forma organizada y secuenciada y algo terminada, lo que permite que los estudiantes reciban de la mejor manera el material que mejor han de usar.

Al igual que Bruner, Ausubel piensa que la gente aprende cuando organiza la nueva información por jerarquías o en sistemas de codificación y llama al

concepto general colocado en la parte superior del sistema por que abarca al resto de los conceptos. Sin embargo Ausubel cree que el aprendizaje no debe de progresar de manera inductiva como propone Bruner, sino deductiva: de lo general a lo particular, o bien de la regla a los ejemplos. A la aproximación del razonamiento deductivo se le llama en ocasiones método de generación de ejemplos a partir de reglas.

Para Ausubel el aprendizaje lo presenta en forma de procesos, del cual lleva un orden del más general al particular, es decir que el alumno tenga el material adecuado como son los libros y sea expuesto por el profesor no necesariamente se necesita aprender memorizando el material, que se adquiere por asignatura (Fermoso,1981).

El aprendizaje implica un procesamiento muy activo de la información por aprender. Así por ejemplo, cuando se aprende significativamente a partir de la información contenida en un texto académico se hace por lo menos lo siguiente:

Se realiza un juicio pertinente para decir cuáles de las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del aprendiz son las más relacionadas con las nuevas ideas o contenidos por aprender.

Se determinan las discrepancias, contradicciones o similitudes entre las ideas nuevas y previas.

Con base en el procesamiento anterior, la información nueva vuelve a reformularse para poder asimilarse en la estructura cognitiva del sujeto.

Si una “reconciliación” entre las ideas nuevas y previas no es posible, el aprendiz realiza un proceso de análisis y síntesis con la información reorganizando sus conocimientos bajo principios explicativos más inclusivos y amplios (Fermoso, 1981).

METODOLOGIA

1. Ubicación y Descripción del lugar donde se está realizando la Práctica Profesional

El lugar dónde se llevó a cabo el trabajo que dio pauta a la presente Memoria de Práctica profesional es el Instituto Profesional en la Enseñanza Humana ubicado la calle Adolfo López Mateos No. 1508 Toluca Estado de México.

El Instituto Profesional en la Enseñanza Humana surge en el mes de septiembre año 2001, iniciando solo con el nivel de preescolar y primaria logrando un éxito para la institución, sin embargo aún buscaban otros horizontes y a mediados del año 2003 logran implementar el nivel de secundaria, ya para el 2009 se incorporan los estudios de bachillerato logrando consolidarse como una importante institución de la zona.

Su fundador el licenciado Daniel Reynoso Caraza precisa sobre el compromiso que existe con los alumnos, cuando enfatiza que el niño, por su naturaleza debe ser promotor del cambio, es aficionado a lo nuevo y generoso, aprecia la honradez. La verdad se opone a la simulación, con facilidad enciende la llama de la esperanza, le desagradan los malos tratos y la falta de respeto a los valores y los derechos humanos” palabras que engloban el espíritu y compromiso del colegio, la cual se centra en la siguiente frase “Una educación con valores.”

La misión que tiene establecida el Instituto Profesional en la Enseñanza Humana es ser reconocido a nivel nacional e internacional por sus egresados que se caracterizan como líderes altamente competentes, felices con conciencia social y gran sentido humano. No obstante la visión es tener presencia a nivel nacional como una institución valiente, promotora del cambio y de la innovación, contribuyendo al crecimiento y mejora de nuestra sociedad.

El Instituto Profesional en la Enseñanza Humana es una institución particular, cuya organización está constituida por cuatro niveles: preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, las tres primeras incorporadas a la Secretaría de

Educación Pública (SEP) y la cuarta a la máxima casa de estudios de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

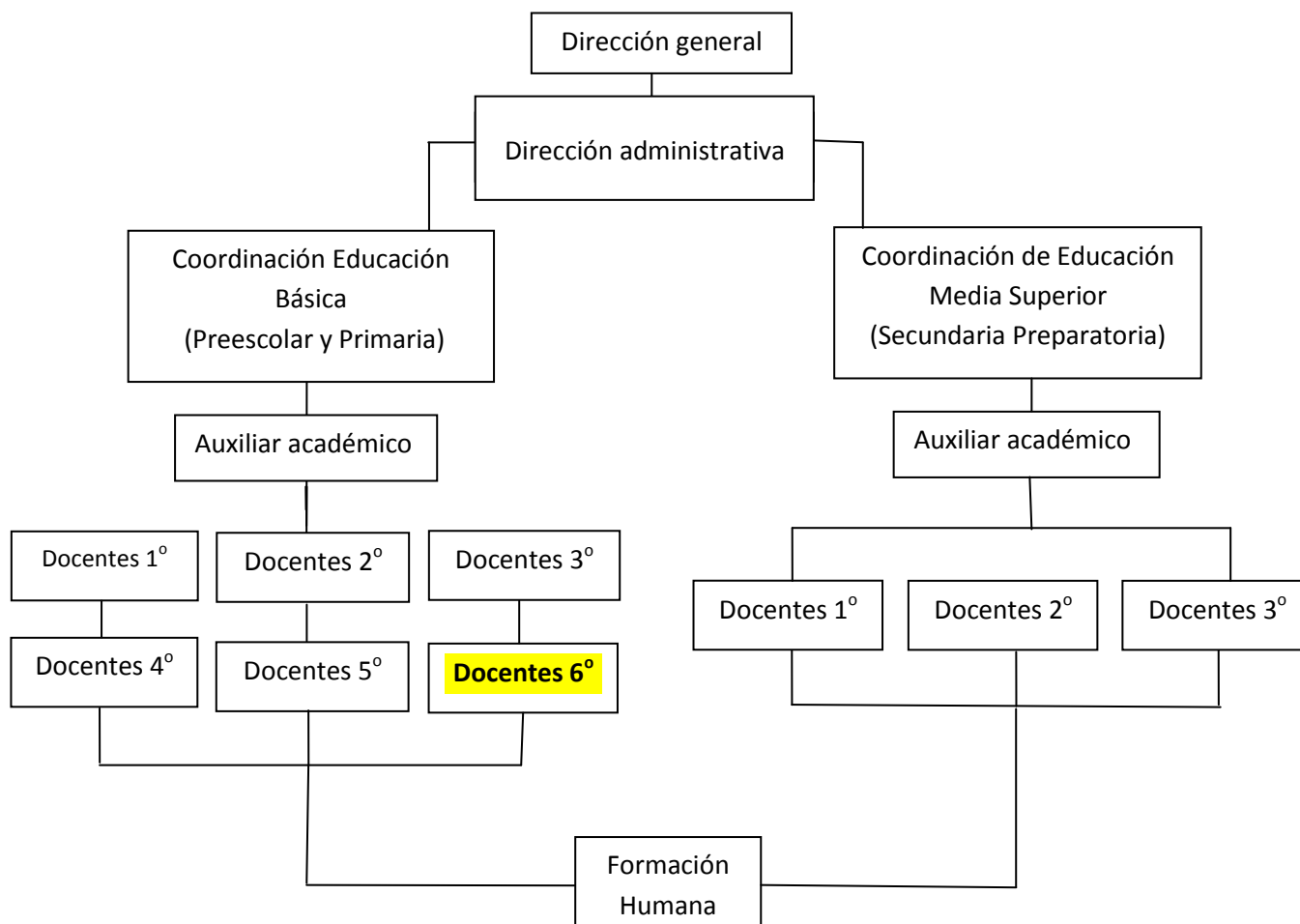
El nivel básico de (primaria) es de dónde se reporta el trabajo de práctica profesional, el número de matrícula de alumnos de 485 dividido en 24 grupos. Dado el carácter privado de la institución tiene, su interés está dirigido necesariamente a la obtención de resultados adecuados a sus objetivos, de tal suerte que si bien lo ideal para la ocupación del puesto de docente de primaria debería ser un Lic. En pedagogía, Lic. En educación, Lic. En psicología educativa o normalista.

La institución busca que las características del ocupante del puesto sean muy particulares dadas las condiciones en las cuales se genera el trabajo. De tal manera que piden un docente que maneje la competencia de proporcionar una formación académica, humana y de las líneas de transversalidad de la escuela del instituto para tener alumnos conscientes, críticos y solidarios, capaces de convivir con los demás de una manera armónica, generando sentimientos de valoración y aceptación en su individualidad, originalidad y que puedan libremente expresarse para afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad y seguridad en sí mismos.

El colegio se ubica en una zona urbana a las orillas de la ciudad de Toluca y su población estudiantil está constituida por la clase económica media y alta de la ciudad, sus instalaciones cuentan con lo siguiente:

- 50 aulas
- 3 salas de cómputo
- 2 laboratorios de ciencias
- 2 cafeterías
- 1 biblioteca
- Sala de danza
- Sala de teatro
- 3 Salas para maestros
- 8 salas de sanitarios
- Cancha de fútbol
- Gimnasio
- Área de juegos infantiles
- Taller de artes
- Salón de música
- Estacionamiento
- Auditorio

2. Organigrama de la Institución



A continuación se describen las actividades que realizan las personas que están en el anterior organigrama.

Dirección General: Integrada por una persona que funge como representante de la institución ante los ojos del gobierno y de las leyes del estado; a su vez coordina los diferentes niveles educativos.

Coordinación de Educación básica y Media Superior: Integrada por una persona que ejerce la función de mando dentro del nivel educativo, por lo que consecuentemente será el responsable del buen funcionamiento, organización y administración del espacio que le corresponde a nivel educativo, así como la custodia, mantenimiento y buen uso de los bienes, muebles e inmuebles.

Auxiliar Académico: Departamento integrado por una persona que se responsabiliza directamente de verificar que la documentación requerida por el colegio u otra institución, este completa y en orden, para trámites administrativos que conciernen al alumno y al colegio. Así mismo se encarga de verificar que el reglamento escolar sea aplicado de manera correcta e imparcial, tanto con los alumnos como para el personal docente; asigna las sanciones correspondientes y notifica a los padres de familia cuando es necesario.

Planta de Docentes: Conformada por los catedráticos, los cuales deberán presentarse con puntualidad al desempeño de sus labores, realizando invariablemente el registro de asistencia, ajustar su labor educativa a los planes de estudio, programas y procedimientos y demás normas técnicas que sean estipulados por la Secretaría de Educación Pública, poniendo todo su empeño en la tarea que tiene encomendada, llevando el registro anticipado a sus labores docentes, serán responsables de la disciplina de los grupos a su cargo y ejercerán su influencia dentro y fuera de la escuela para inculcar en los alumnos buenos hábitos.

Formación Humana: Se encuentra integrada por dos psicólogos, son los responsables de asistir al alumno, orientarle y guiarle, para estimular su desarrollo rendimiento académico, así como encauzar su formación con un fin positivo, para que su formación sea integral.

3. Descripción del puesto

Nombre del Puesto: Profesor de Educación Primaria.

Autoridad Inmediata: Coordinación Primaria.

Personal a su cargo: Ninguno.

Propósito del Puesto: Contribuir a la formación integral del alumno, facilitando su proceso de aprendizaje con base en sus necesidades e intereses, desarrollando en éste las competencias necesarias para lograr el perfil de egreso de la Educación Básica, de acuerdo con el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria.

Funciones:

Dimensión Pedagógica Curricular:

1. Coadyuvar en la elaboración del Plan Escolar de Desarrollo Educativo del plantel, así como en la ejecución de los Programas Anuales de Trabajo, en las acciones que se relacionen con su área de competencia.

2. Participar en las reuniones del Consejo Técnico Escolar de acuerdo a la normatividad vigente.
3. Promover y participar en el trabajo colaborativo como un medio para consolidar una comunidad de aprendizaje en la escuela de su adscripción.
4. Conocer y cumplir las disposiciones que en materia de política educativa emita la autoridad competente.

5. Participar en el trabajo académico para identificar las necesidades de formación continua y desarrollo profesional, tanto personal como colectivo, tomando en consideración los resultados e indicadores de los diversos instrumentos de evaluación aprobados por la autoridad educativa.

6. Concurrir a las actividades de formación continua y desarrollo profesional convocadas por la autoridad educativa dentro del horario de su jornada laboral.

7. Colaborar con el director para evaluar el impacto de su formación continua y desarrollo profesional en el grupo escolar a su cargo.

8. Aplicar el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria vigentes.

9. Coordinar sus acciones con el Consejo Técnico Escolar para elaborar la planeación del aprendizaje del grupo a su cargo y presentarla a la dirección del plantel, de acuerdo a la programación que se establezca.

10. Participar como facilitador en el proceso de formación integral de los alumnos y desarrollar en ellos los valores humanos universales.

11. Participar en el trabajo académico para el análisis y estudio del Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria y en su caso elaborar las propuestas de mejora.

12. Realizar las adaptaciones curriculares para atender la diversidad.

13. Adecuar la planeación de la enseñanza y el desarrollo de sus actividades docentes a las características del grupo a su cargo.

14. Identificar a los alumnos con necesidades educativas especiales y coadyuvar con los equipos de apoyo interdisciplinario a efecto de lograr su integración educativa.

15. Colaborar en las acciones que en materia de evaluación educativa realice la autoridad inmediata superior.

16. Promover la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas entre los alumnos a su cargo.

17. Rendir cuentas a quien corresponda sobre los resultados educativos de los alumnos a su cargo de acuerdo a la normatividad vigente.

18. Evaluar el aprendizaje de los alumnos a su cargo conforme a la norma vigente.

19. Organizar el desarrollo del Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria al número de clases del ciclo escolar, construyendo con los demás docentes los procesos de transversalidad y evaluación.

20. Hacer uso adecuado de los materiales de apoyo que se pongan a su disposición.

21. Utilizar los materiales, medios didácticos y tecnológicos con que cuenta la escuela para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

22. Desarrollar las demás funciones que le sean conferidas por su autoridad inmediata superior con base en la normatividad vigente.

Dimensión Administrativa

1. Atender las disposiciones y procedimientos administrativos vigentes que regulen su actividad en el grupo escolar a su cargo.

2. Integrar con base en las necesidades del servicio educativo del grupo a su cargo, los requerimientos de libros de texto, materiales de apoyo didáctico y presentarlos a la dirección del plantel.

3. Procurar que el equipo escolar y las instalaciones del plantel, especialmente en las que se desarrollen sus actividades educativas, se mantengan en condiciones higiénicas y buen estado.

4. Dar uso adecuado a los recursos materiales bajo su resguardo.

5. Preparar oportunamente y aplicar, de acuerdo con los lineamientos establecidos, los instrumentos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

6. Registrar su asistencia en el centro educativo de su adscripción, de acuerdo al procedimiento establecido en el plantel.

7. Coadyuvar a que el proceso de otorgamiento y seguimiento de las becas a alumnos del grupo escolar a su cargo se desarrolle conforme a lo establecido en la normatividad vigente.

8. Informar oportunamente al director de la escuela los resultados de las evaluaciones del logro del aprendizaje de los alumnos del grupo a su cargo.

9. Desarrollar las demás funciones que le sean conferidas por su autoridad inmediata superior con base a la normatividad vigente.

Dimensión Organizacional

1. Participar al inicio del ciclo escolar en la integración del Consejo Técnico Escolar, a efecto de fortalecer el trabajo académico, la comunicación y el funcionamiento integral de la comunidad educativa.
2. Cumplir con las normas y los lineamientos establecidos por la autoridad educativa correspondiente.
3. Participar en las comisiones de trabajo que se le confieran conforme al Programa Anual de Trabajo.
4. Conocer y aplicar el Reglamento para el Gobierno y Funcionamiento de las Escuelas de Educación Básica del Estado de México.
5. Promover los fundamentos filosóficos y educativos que sustenta el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
6. Conocer y aplicar la normatividad vigente en materia educativa.
7. Participar conjuntamente con el personal de su escuela en el establecimiento y desarrollo de la comunidad de aprendizaje.
8. Integrarse y participar en los organismos colegiados escolares de acuerdo a la norma vigente.
9. Cumplir con las guardias periódicas o eventuales de vigilancia en los diversos eventos escolares, recreos, entrada y salida de los niños.
10. Cumplir con el calendario escolar vigente.
11. Desarrollar las demás funciones que le sean conferidas por su autoridad inmediata superior con base a la normatividad vigente.

Dimensión Comunitaria y de Participación Social

1. Participar en las acciones promovidas por el Consejo de Participación Social de acuerdo a la normatividad vigente.
2. Participar en las actividades cívicas y sociales de la comunidad, sin detrimento de la función sustantiva escolar.
3. Colaborar con el personal directivo y el resto del personal escolar para promover la cooperación de los padres de familia o tutores de los alumnos en el proceso educativo.
4. Promover la participación responsable de los padres de familia y tutores de los alumnos a su cargo, en la realización de las actividades extraescolares que fortalezcan el proceso educativo de sus hijos.
5. Coadyuvar en la organización y realización de actividades demostrativas de tipo académico, artístico y cultural que efectúe la escuela, promoviendo la participación de los alumnos y la presencia de los padres de familia o tutores en dichos eventos.
6. Desarrollar las demás funciones que le sean conferidas por su autoridad inmediata superior con base a la normatividad vigente.

Responsabilidades

1. Mantener y propiciar una comunicación permanente con todos los integrantes de la comunidad escolar y con su autoridad superior.
2. Conservar y custodiar la documentación oficial que le corresponda para evitar que sea objeto de usos ilegales, manteniéndola actualizada y disponible.
3. Permanecer en el plantel en los horarios establecidos.
4. Informar a la autoridad inmediata superior de los hechos irregulares y trascendentes acontecidos en la escuela de su adscripción.

4. Plan de Acción

5. Descripción de la Problemática

Dada la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se involucran diversos factores que influyen en el éxito o fracaso del mismo, las necesidades que se tienen son variadas, pero siempre ubicadas en torno al objetivo de la institución: el desarrollo integral del alumno.

Es así que retomando las problemáticas que se presentan en las aulas de clases donde los alumnos presentan diferentes conductas es cuando el psicólogo hace sentir su influencia, considerándose como el más indicado para desempeñarse como docente de grupo ya que cuenta con los elementos académicos necesarios para coordinar el trabajo de alumnos conductualmente normales y con aquellos, que padecen trastorno por déficit de atención.

6. Objetivo

Dar a conocer el papel del psicólogo y las acciones que se implementan en el salón de clases con alumnos con TDAH.

7. Instrumentos y/o Técnicas Psicológicas Utilizadas

Como primera técnica psicológica se utilizó la observación ya que por medio de esta se generan conexiones vitales para el entendimiento de conductas, comportamientos y rendimientos individuales y grupales.

Mischel, (1990); dice que es un método muy común en la vida cotidiana; a través de la observación de las personas se forman impresiones y aprenden de los sucesos de otras personas. La característica distintiva de la observación como un instrumento científico es que puede realizarse de manera tan precisa, objetiva y sistemática como sea posible.

Al iniciar el ciclo escolar comenzaron las observaciones en el aula para conocer el grupo en sus diferentes facetas lúdicas, sociales, cognitivas y motrices. Primero de manera grupal y después se fue cerrando a tres niños que presentaron alguna dificultad y fueron canalizados al departamento de formación humana de la institución con el fin de iniciar el seguimiento adecuado

de ellos. En primera instancia se optó por llevar una hoja de registro de observación de la conducta y actitudes de los alumnos (Véase anexo 1).

Una segunda estrategia es la aplicación del Cuestionario de Conducta para Niños Conners a los padres de familia la cual se llevó a cabo con el fin de obtener información valiosa por parte de los padres de familia ya que ellos conocen previamente alguna dificultad en el comportamiento y actitud del niño frente a conflictos emocionales que como consecuencia alteren su comportamiento, también conocer si tiene un diagnóstico realizado por una institución médica o especialista. (Véase anexo 2).

Una vez que se realizó la aplicación del Cuestionario de Conducta para Niños Conners, fue importante realizar una entrevista donde La Real Academia de la lengua, (1988) sostiene que es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos.

Dichas técnicas fueron utilizadas desde el inicio del ciclo escolar y durante el transcurso del mismo, teniendo solo una finalidad: colaborar en el desarrollo integral del alumno, favoreciendo la creación de actitudes para lograr una vida plena, equilibrada y constructiva; en el ambiente escolar, familiar y social.

Para continuar esta etapa de diagnóstico se les aplicó la escala CEPO a los niños (ver anexo 3) y a sus padres de familia (ver anexo 4) este instrumento es útil en las investigaciones clínicas y epidemiológicas para el TDAH. Valora exclusivamente los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en la adolescencia; tiene dos versiones: una autoaplicable, es decir, que el chico puede leerla y contestarla por sí mismo y otra para ser contestada por los padres o tutores de los adolescentes valorando los mismos síntomas. La escala CEPO en sus dos versiones permite distinguir de manera global los grupos de pacientes con TDAH de aquellos que no lo padecen, así como la severidad de los síntomas de este trastorno.

8. Programa de Atención

El programa que se estuvo aplicando contiene algunas estrategias que hicieron más fácil el trabajo dentro del aula, las cuales permitieron percibir la realidad a la que se enfrenta un niño con déficit de atención; así como una visión más clara para poder brindarle ayuda oportuna al niño o niña y al mismo tiempo determinar que herramientas se pudieran utilizar para realizar la labor docente.

Para cada conducta que se pretendía modificar en el alumno, fue necesario utilizar una gran cantidad de aproximaciones distintas a los problemas.

El programa cuenta con diferentes estrategias que se pudieron trabajar de manera grupal. (Ver anexo 5).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos durante las entrevistas con los padres de familia fueron de gran interés, pues arrojaron datos que se necesitaban para comenzar correctamente la etapa de detección de los tres alumnos, los padres de familia estuvieron accesibles a contestar las preguntas e intercambiar impresiones y a informarse sobre las conductas y actitudes de su hijo dentro del contexto escolar.

Durante las entrevistas individuales con cada padre de familia se hizo hincapié sobre la importancia de saber qué tipo de problema es el que su hijo enfrenta tanto en casa como en la escuela pues a corto plazo comienza a deteriorarse su dinámica social afectiva, dañando de manera importante su autoestima, además de conocer si las características que enfrenta se deben a situaciones afectivas, psicológicas o biológicas; esto se corroboró con la información rescatada en el cuestionario Connors aplicado a los padres de familia.

En cuanto a la hoja de registro de conducta del niño se obtuvieron datos contundentes que posibilitaron intercambiar impresiones, comentarios, dudas y sugerencias con los demás maestros de las distintas áreas que integran su educación básica.

La aplicación realizada de la escala CEPO del niño y de los padres de familia arrojaron los siguientes resultados que se complementaron con las estrategias antes mencionadas como es la hoja de registro, el contestar el cuestionario Connors y el reporte de entrevista.

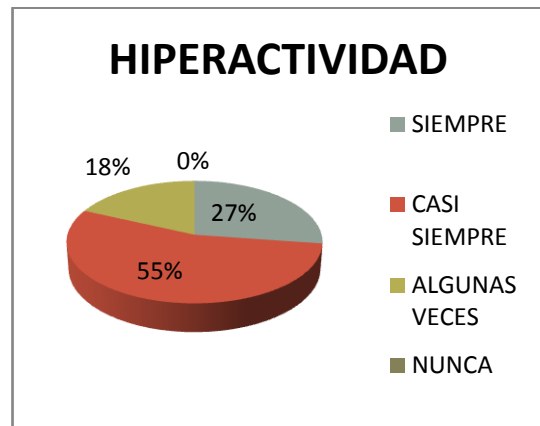
Los resultados de la escala CEPO que obtuvieron estos tres alumnos y sus papás son los siguientes:

Resultados de Andrés

Hiperactividad

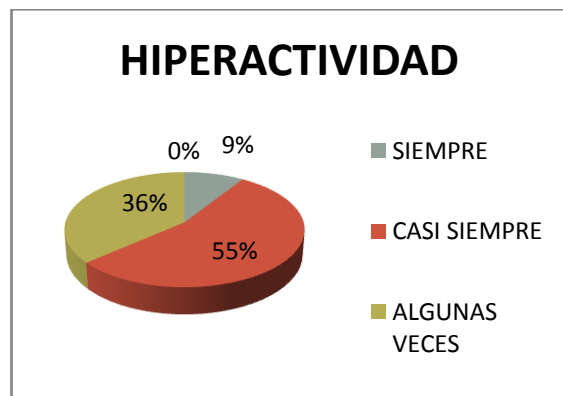
Entrevista del menor

Respuesta	No. de veces
Siempre	3
Casi siempre	6
Algunas veces	2
Nunca	0



Entrevista de la mamá

Respuesta	No. de veces
Siempre	1
Casi siempre	6
Algunas veces	4
Nunca	0



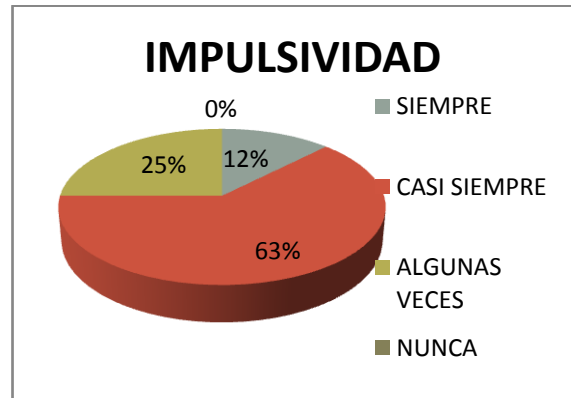
Al revisar los resultados obtenidos en las dos gráficas anteriores se visualiza que el mayor puntaje que obtuvieron tanto el niño como la mamá recae en el rango de casi siempre esto nos indica que ambos coinciden de que existe el rasgo de hiperactividad en la conducta el niño.

Resultados de Andrés

Impulsividad

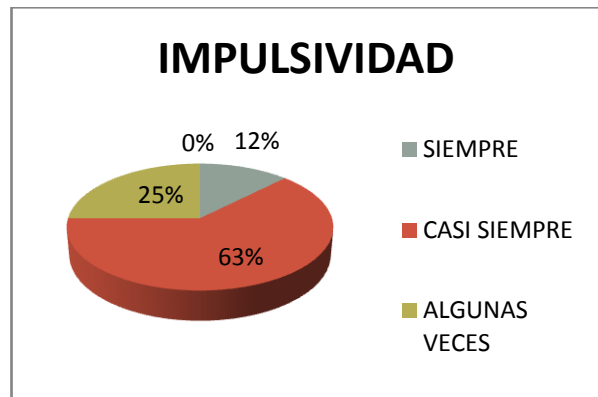
Entrevista del menor

Respuesta	No. de veces
Siempre	1
Casi siempre	5
Algunas veces	2
Nunca	0



Entrevista de la mamá

Respuesta	No. de veces
Siempre	1
Casi siempre	5
Algunas veces	2
Nunca	0



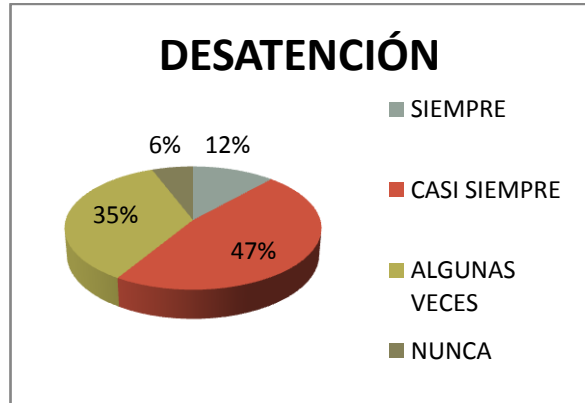
Al comparar los resultados obtenidos en las dos gráficas de impulsividad tanto del niño como de la mamá se puede observar que existe un porcentaje de igualdad en el rango de casi siempre lo que demuestra que el niño se percibe con conductas impulsivas y también su mamá lo considera impulsivo.

Resultados de Andrés

Desatención

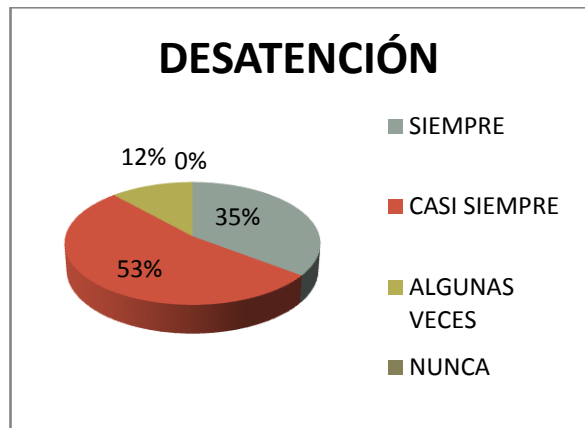
Entrevista del menor

Respuesta	No. de veces
Siempre	2
Casi siempre	8
Algunas veces	6
Nunca	1



Entrevista de la mamá

Respuesta	No. de veces
Siempre	6
Casi siempre	9
Algunas veces	2
Nunca	0



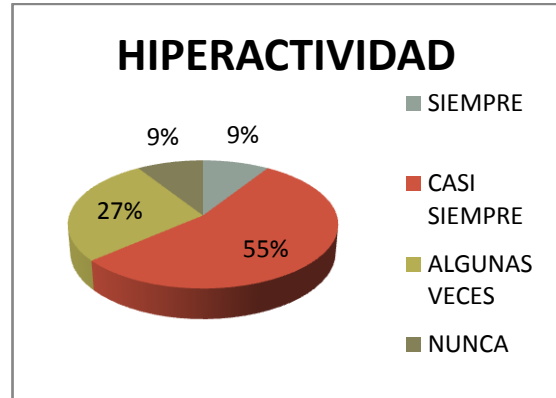
Al comparar los resultados obtenidos en las gráficas anteriores nuevamente la mayoría recae en el rango de casi siempre, por lo que el alumno no se considera con conducta de desatención; al contrario de la mamá que obtuvo un puntaje alto en el rango de casi siempre, llegando a la conclusión de que la madre de familia considera que su hijo muestra conducta de desatención.

Resultados de Arturo

Hiperactividad

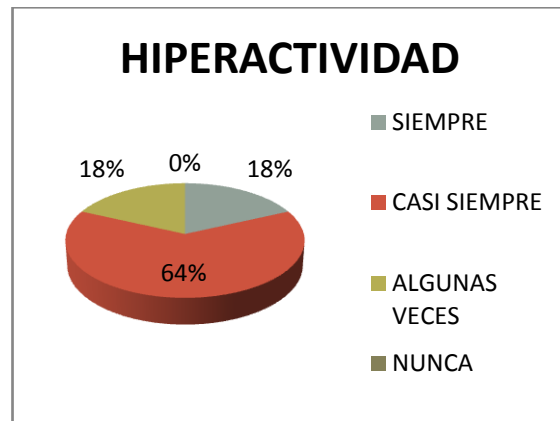
Entrevista del menor

Respuesta	No. de veces
Siempre	1
Casi siempre	6
Algunas veces	3
Nunca	1



Entrevista de la mamá

Respuesta	No. de veces
Siempre	2
Casi siempre	7
Algunas veces	2
Nunca	0



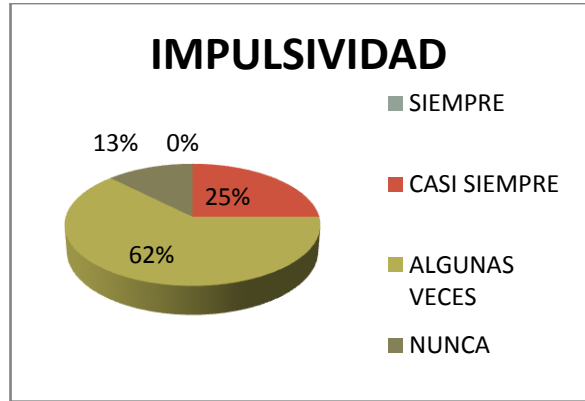
En este caso nuevamente al comparar los resultados obtenidos en las gráficas anteriores el porcentaje más alto recae en el rango de casi siempre, esto nos indica que tanto el niño como la madre de familia consideran que la conducta del niño tiene rasgos de hiperactividad.

Resultados de Arturo

Impulsividad

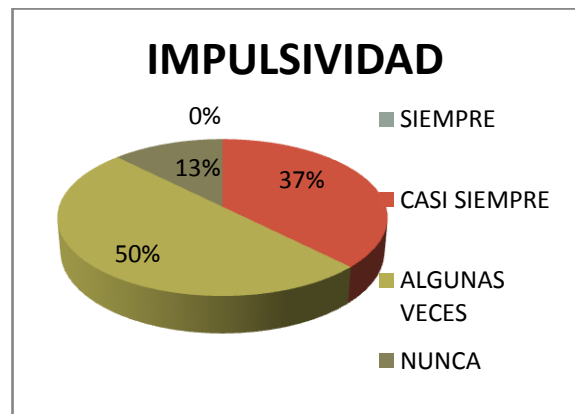
Entrevista del menor

Respuesta	No. de veces
Siempre	0
Casi siempre	2
Algunas veces	5
Nunca	1



Entrevista de la mamá

Respuesta	No. de veces
Siempre	0
Casi siempre	3
Algunas veces	4
Nunca	1



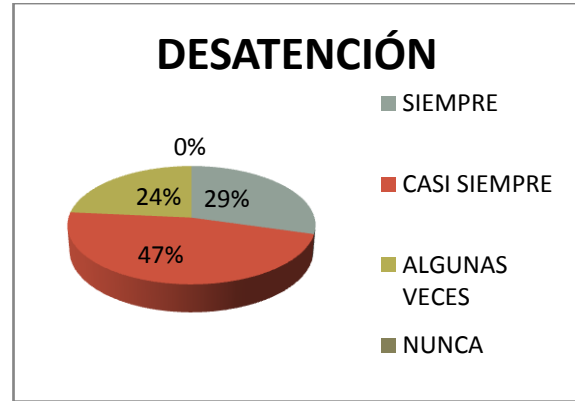
Al comparar los resultados obtenidos en las gráficas anteriores el alumno se proyecta con conductas impulsivas debido a que obtuvo un alto puntaje en el rango de casi siempre, en cuanto a la gráfica que representa los resultados obtenidos por la madre de familia, esta considera que su hijo tiene rasgos de conducta impulsiva.

Resultados de Arturo

Desatención

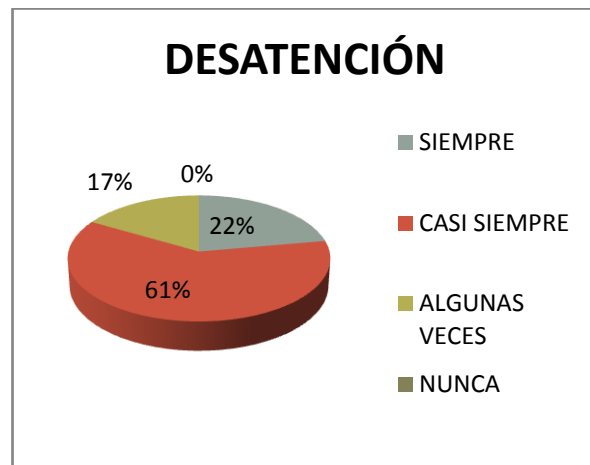
Entrevista del menor

Respuesta	No. de veces
Siempre	5
Casi siempre	8
Algunas veces	4
Nunca	0



Entrevista de la mamá

Respuesta	No. de veces
Siempre	4
Casi siempre	11
Algunas veces	3
Nunca	0



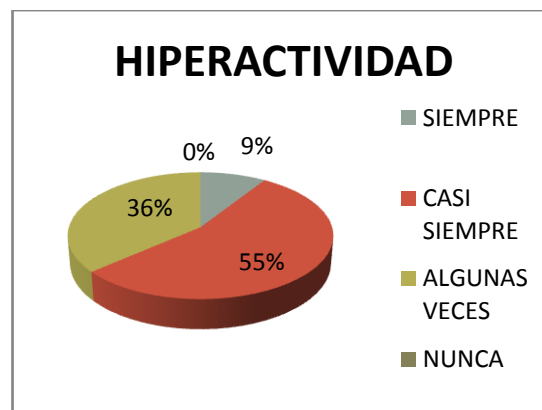
Al comparar los resultados obtenidos en las gráficas anteriores nuevamente la mayoría recae en el rango de casi siempre, por lo que el alumno no se considera con conducta de desatenta; al contrario de la mamá que obtuvo un puntaje alto en el rango de casi siempre, llegando a la conclusión de que la madre de familia difiere y considera que su hijo muestra conducta de desatención.

Resultados de Diego

Hiperactividad

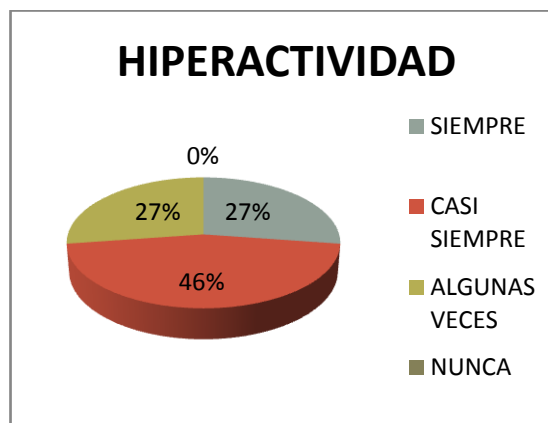
Entrevista del menor

Respuesta	No. de veces
Siempre	1
Casi siempre	6
Algunas veces	4
Nunca	0



Entrevista de la mamá

Respuesta	No. de veces
Siempre	3
Casi siempre	5
Algunas veces	3
Nunca	0



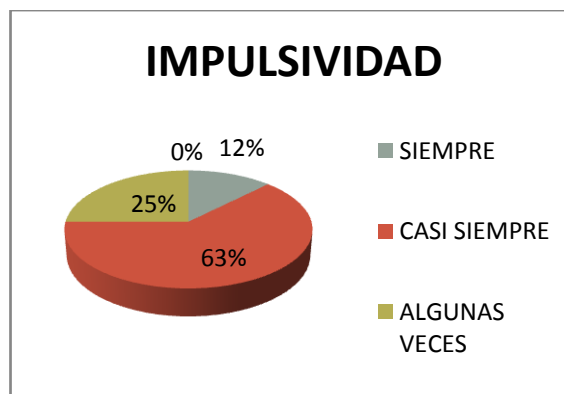
Al revisar los resultados obtenidos en las dos gráficas anteriores se visualiza que el mayor porcentaje que obtuvieron tanto el niño como la mamá recae en el rango de casi siempre esto nos indica que ambos coinciden de que existe el rasgo de hiperactividad en la conducta el niño.

Resultados de Diego

Impulsividad

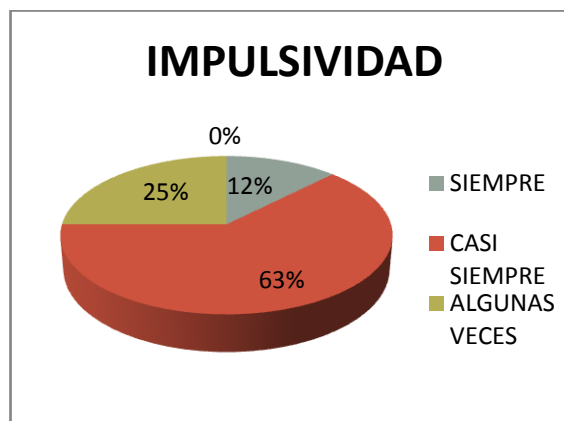
Entrevista del menor

Respuesta	No. de veces
Siempre	1
Casi siempre	5
Algunas veces	2
Nunca	0



Entrevista de la mamá

Respuesta	No. de veces
Siempre	1
Casi siempre	5
Algunas veces	2
Nunca	0



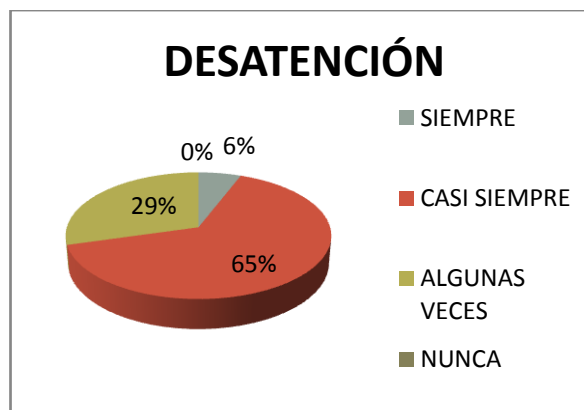
Al comparar los resultados obtenidos en las gráficas anteriores el alumno se proyecta con conductas impulsivas debido a que obtuvo un alto puntaje en el rango de casi siempre, en cuanto a la gráfica que representa los resultados obtenidos por la madre de familia, esta también considera que su hijo tiene rasgos de conducta impulsiva al igualar el porcentaje .

Resultados de Diego

Desatención

Entrevista del menor

Respuesta	No. de veces
Siempre	1
Casi siempre	11
Algunas veces	5
Nunca	0



Entrevista de la mamá

Respuesta	No. de veces
Siempre	5
Casi siempre	10
Algunas veces	2
Nunca	0



Al comparar los resultados obtenidos en las gráficas anteriores nuevamente la mayoría recae en el rango de casi siempre, por lo que el alumno se considera con conducta de desatenta; al igual que la mamá, llegando a la conclusión de que esta considera que su hijo muestra conducta de desatención.

Los resultados de los 3 casos presentados vienen a comprobar lo arrojado en la hoja de registro diario y las observaciones hechas por algunos profesores que están en contacto con él durante la jornada de clases y en la entrevista realizada por el departamento de formación humana de la institución a los padres de familia donde el alumno si es considerado desatento en las actividades que realiza diariamente.

Al revisar los resultados obtenidos de los tres alumnos, se llega a corroborar lo que en la entrevista con los padres de familia había surgido; efectivamente los tres están diagnosticados con Trastorno con déficit de Atención e Hiperactividad.

Producto de los anteriores resultados, los tres menores ya asisten a consulta con especialistas externos los cuales les están llevando un seguimiento oportuno cabe mencionar que están bajo tratamiento de fármaco para que logren realizar sus actividades educativas favorablemente. Por la labor que se está realizando con los alumnos se está frecuentemente en contacto con estos para lograr apoyar a los alumnos y así que tengan un nivel de aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Sin duda alguna el síndrome de déficit de atención (TDAH) está muy presente en la actualidad principalmente en uno de los sectores más vulnerables de la población, como lo es la niñez, por lo que es necesario encauzar acciones que apoyen en su aceptación y tratamiento, por parte de la triada menor-padres-escuela, lo que conllevara a lograr una mejor estrategia para motivarlos y hacerlos partícipes del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es necesario que en las instituciones educativas se ponderen las estrategias psicopedagógicas incluyendo para ello la participación de varios especialistas trabajando de forma simultánea para lograr un objetivo común a fin de que desde los primeros años escolares se pueda apreciar a los menores con este tipo de problemática, para que se les brinde la atención adecuada.

Ciertamente la familia de un menor con este síndrome, experimentan estrés, sentimientos de incompetencia y discordias matrimoniales a causas de estas conductas socialmente perturbadoras, por lo que es necesario que la familia busque la ayuda de un profesional a fin de poder crear un ambiente relajado en el cual el niño se sienta querido, apoyado y motivado.

Por su parte los docentes lejos de etiquetar estimulen en el aula a los niños denominados problema, principalmente a los que han sido diagnosticados con TDAH, puesto que estos menores manifiestan características especiales para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades en los ámbitos académico y cotidiano y en el área de lo cognitivo es principalmente la falta de atención.

Es de suma importancia que el personal docente reciba la capacitación adecuada para la detección temprana del TDAH en las aulas y para poder establecer mecanismos especiales de socialización con el alumno, a fin de determinar las pautas a seguir para que responda de una manera adecuada y pueda realizar las actividades escolares y extra curriculares.

Por todo lo anterior se puede afirmar que los maestros enfrentan a una innovación en la línea integradora, ya no hay marcha atrás, por lo que los mismos alumnos, contexto escolar, comunidad, país nos exige diferentes y actualizados saberes y prácticas.

Por último es muy importante mencionar que los resultados obtenidos a raíz de la implementación del programa elaborado y mencionado en el capítulo tres de este trabajo; dio como resultado avances significativos en las distintas áreas que se ven afectadas en niños con trastorno con déficit de atención como son la atención, desatención, actividad motriz, impulsividad y estado anímico, a esta última se le dio un peso importante ya que se vio reflejado que si al alumno se le apoya constantemente posibilita la adquisición de seguridad y confianza en lo que realizan y son capaces de ejecutar cualquier actividad programada para ellos, obteniendo resultados positivos que se ven reflejados en aspectos de su vida como lo son: académicos, sociales, familiares y conductuales.

Sin embargo, también se ha mencionado con gran orgullo y convicción que en los tres casos reportados se han tomado las riendas en el asunto y después de hablarlo con los directivos de la institución previo diagnóstico de su Doctor, han solicitado a la escuela el trato especial para su hijo, por lo anterior, es preponderante la participación de los padres en el manejo de esta problemática, dado que son ellos los que tienen el mayor contacto e influencia con sus hijos y desde luego con la institución educativa a la que asisten.

Se puede decir que los resultados globales fueron satisfactorios en función del objetivo planteado.

SUGERENCIAS

Como se menciona la principal preocupación en la labor docente ha sido que dentro del aula de clases convivir con niños que presentan o se comportan de distintas maneras una de ellas la que se ocupó en este trabajo es la detección con niños que presentan el trastorno de déficit de atención e hiperactividad , esta situación permitió trabajar con estos niños iniciando por su detección posteriormente por su canalización al departamento de formación humana y posteriormente ya en un tratamiento formal con los especialistas correspondientes; esto gracias a la detección realizada por medio de la observación diaria en el salón de clases así como por los instrumentos aplicados, los comentarios hechos por otros docentes que conviven día a día con estos niños, las entrevistas realizadas a los padres de familia de cada uno de los niños anteriormente el establecer el contacto con sus padres, los cuales en algunos casos no les han dado la importancia que requieren ya que piensan que la forma de actuar de sus hijos , se tratan de travesuras o berrinches; sin embargo al comentarles la forma en que se comportan en la escuela y como es su desempeño en un grado tan importante como lo es sexto grado, dio pauta a que los papás se involucraran más las actividades educativas y que finalmente aceptaran que sus hijos tenían que ser canalizados y atendidos por especialistas.

Asimismo, es necesario un cambio en la relación dialéctica entre el pensar y actuar con el objetivo de una transformación que nos lleve a una metodología más adecuada, pero cuando se habla de transformación no solo se trata de aspectos académicos, sino también de las actitudes que presentamos hacia nuestros alumnos. El niño con necesidades educativas especiales necesita ser reconocido como persona, aceptando sus debilidades y limitaciones, pero tristemente estos niños son en algunas ocasiones rechazados por el propio maestro lo que lo lleva a predisponerlas actitudes de los demás alumnos hacia estos niños.

Se recomienda que consulten el programa elaborado en este trabajo mencionado en el capítulo tres el cual consiste en mejorar distintas áreas del

niño hiperactivo y lograr avances significativos académicamente y conductualmente.

Por lo mencionado anteriormente, se invita a los compañeros maestros a comenzar una etapa de sensibilización ya que al estar conscientes de las diversas problemáticas de nuestros alumnos nos motivaran para comenzar a capacitarnos y así enfrentar los retos que frecuentemente se nos presentan.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Arbieto, K. (2002), *Tratamiento del trastorno por déficit de atención*<http://www.psicopedagogia.com/tratamiento-del-trastorno-por-deficit-de-atencion>, Psicopedagogia.com, Psicología de la educación para padres y profesionales, Consulta: 9 de agosto de 2014.

Banus, S. (2012), *Psicología Infantil y Juvenil*, Psicodiagnosis.com, <http://www.Psicodiagnosis.es/areageneral/bajorendimientoescolar>, Consulta: 12 de agosto de 2014

Boeree, G. (S/F), *Psicología General*, <http://www.psicologia-online.com/ebooks/general/neurotransmisores.htm>. Consulta: 12 de agosto de 2014

Barkley, R.A. (2000). Niños hiperactivos como comprender y atender sus necesidades especiales. España: Paidós.

Burbules, N. (2001). El TDAH y las dificultades de aprendizaje. Buenos Aires Granica.

Cantoral, R., Farfán, R (2003). Matemática Educativa: Una visión de su evolución. Revista Latinoamericana de Investigación Matemática Educativa.

Cava, M. y Misitu G. (2001), *Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*, Dialnet, *AutoestimaYPercepcionDelClimaEscolarEnNinosConProb-2364390.pdf*, Consulta: 9 de agosto de 2014

Chaves, A. (2001), *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*,http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf, Consulta: 9 de agosto de 2014

Dayán, A. (2014), *Agresión y ADHD*,http://es.265health.com/conditions_treatments/adhd/1008002168, consulta 4 de agosto de 2014

Díaz, M. R. (2005a): *La resolución de conflictos en el aula como parte del proceso de autonomía. Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, volumen 1, número 2, Universidad Autónoma de Madrid.

_____, (2008) *Dictamen LX/-III/1/065*, Diario Oficial de la Federación, México, disponible en:

www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/.../file/TDAH, consulta: 8 de agosto de 2014.

_____,(2014), *Agresión y ADHD*, http://es.265health.com/conditions-treatments/adhd/1008002168.html#.U-kNO_I5PFI, Consulta: 8 de agosto de 2014.

_____, (s/f), *Diccionario de términos de psicología*, <http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm>, Consulta: 12 de agosto de 2014.

_____, (s/f), *Psicología Escolar*, http://www.psicologoescolar.com/PROBLEMAS_MAS_FRECUENTES/LECTOE SCRITURA/definicion_que_es_la_disgrafia.htm. Consulta: 18 de agosto de 2014

Faraone SV, et. al. (1997), Attention-deficit hyperactivity disorder with bipolar disorder: a familial subtype? *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*.

Fermoso, P. (1981), *Teoría de la Educación*, Editorial Trillas, México.

Frances, A. Pincus, Harold. A; First, Michael.B. (1995). *Manual Diagnóstico y Estadístico, de los Trastornos Mentales DSM IV*. Barcelona. Masson.

Gil, S. (2012), Alcoholismo de fin de semana en adolescentes. Funcionamiento prefrontal, rasgos psicopatológicos y de personalidad, <http://eprints.ucm.es/16183/1/T33905.pdf>, Consulta: 9 de agosto de 2014

Gómez, J. (2004), *Neurociencia Cognitiva y Educación*, Fondo Editorial FACHSE, Perú.

Goodman G. y Poillion, M. (1992). ADD: Acronoym for any disfuncion o difficulty. *Journalof SpecialEducation*.

Miranda, A. y Santamaria, M. (1986). *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro.

Orjales, I. (1998). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.

Perkins, D. (2001)*La persona más: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje*. Buenos Aires: Amorrortu

Piaget Jean. (1997). *Seis estudios de Psicología*. Barral, México.

Real Academia de la Lengua (1988).Diccionario de la Lengua Española. Ed. Espasa Calpe. Madrid.

SEP, 2011. Programas de estudio. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. México.

Servera, M. y Galán, M. R. (2001). Problemas de impulsividad e inatención en el niño. Propuestas para su evaluación. Madrid: MECD.

Sutich, A. (2010), Desarrollo psicosocial en la tercera infancia, <http://www.buenastareas.com/ensayos/Anthony-Sutich/733408.html>, Consulta: 9 de agosto de 2014.

Woolfolk, A. (2006), Psicología Educativa, México, Pearson – Educación.

ANEXOS

Anexo 1

Escala de observación de la conducta

Alumno/a: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Problemática	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Ante el trabajo escolar					
1. Completa la tarea en el tiempo fijado.					
2. Aprovecha el tiempo. Es responsable.					
3. Es constante en su trabajo. Pone voluntad.					
4. Pregunta cuando no entiende en clase.					
5. Es limpio y ordenado.					
6. Siente curiosidad.					
7. Prefiere el trabajo individual.					
8. Prefiere el trabajo en grupo.					
9. Es cuidadoso con el material.					
10. Es creativo.					
Ante el profesor.					
1. Demuestra afecto por el profesor.					
2. Acepta sus normas e indicaciones.					
3. Se siente motivado por					

él.					
4. Se hace “notar” ante el profesor.					
5. Habla de sus cosas personales con el profesor.					
Ante los compañeros					
1. Es generoso.					
2. Es aceptado.					
3. Le gusta destacar y llamar la atención.					
4. Pide ayuda a los compañeros.					
5. Se pelea con los compañeros.					
6. Es cuidadoso con el material ajeno.					
7. No discrimina a los compañeros.					
8. Se comporta como líder.					
9. Ayuda a los otros en sus dificultades y necesidades.					

Observaciones adicionales:

Anexo 2

Reporte del Padre

(Versión adaptada del Cuestionario de Connors para padres, elaborada por los doctores Francisco de la Peña y Luis Almeida)

Fecha: _____

Lugar: _____

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Año escolar que cursa: _____

Nombre del padre que responde el cuestionario: _____

Instrucciones: La siguiente lista de reactivos señala conductas relacionadas con su hijo o con problemas que tiene. Lea cuidadosamente cada reactivo y decida que tanto ha estado afectado su hijo por este problema en el último mes marcando con una "X" una sola casilla por reactivo, para "nunca", "un poco", "bastante" o "demasiado". La información que usted proporcione será confidencial y solo será utilizada para la evaluación de su hijo. Por favor asegúrese de responder todos los reactivos.

	Nunca	Un poco	Bastante	Demasiado
--	-------	---------	----------	-----------

Problemas para comer

1. Pica y no come				
2. No come suficiente				
3. Tiene sobrepeso				

Problemas para dormir

4. es inquieto				
5. Tiene pesadillas				
6. Se despierta				
7. tarda en dormirse				

Miedo y preocupaciones

8. Tiene miedo a nuevas situaciones				
9. Tiene miedo a la gente				
10. tiene miedo a estar solo				

11. se preocupa por enfermedades y muerte				
---	--	--	--	--

Tensión muscular

12. Está tenso y rígido				
13. Tiene sacudidas				
14. Tiembla mucho				

Problemas de lenguaje

15. Tartamudea				
16. Difícil de entender				

Control de esfínteres

17. Moja su cama				
18. Orina a cada rato				
19. Se ensucia de popó				
20. Retiene las heces, muy Estreñido				

Quejas somáticas repetidas

21. Dolores de cabeza				
22. Dolores de estomago				
23. Vomita				
24. Dolores diversos				
25. Evacua sin control				

Problemas para chupar, masticar o agarrar

26. Se chupa el dedo				
27. Se muerde o come las uñas				
28. Muerde su ropa, sábanas u otros objetos				
29. Coge el cabello o la ropa				

Inmadurez

30. No actúa conforme a su Edad				
31. Lloro fácilmente				
32. Pide ayuda para hacer las cosas que debería hacer solo				

33. Se niega a separarse de sus padres u otros adultos				
34. Habla como bebé				

Problemas con sus sentimientos

35. Se enoja con él mismo				
36. Se deja empujar por otros Niños				
37. Se ve infeliz o triste				
38. Se siente culpable				

Tensión muscular

39. Fanfarronea				
40. Se jacta o bravea				
41. Es insolente o descarado				

Problemas para hacer amigos

42. Es tímido				
43. Le da miedo lo que otros niños le hacen				
44. Se siente fácilmente Lastimado				
45. Le cuesta hacer amigos				

Problemas con sus hermanos

46. Tiene sentimientos de ser Engañado				
47. Se siente inferior				
48. Se pelea				

Problemas para conservar a sus amigos

49. Molesta a otros niños				
50. Quiere ser el primero				
51. Les pega a otros niños				

Inquietud

52. Es inquieto o hiperactivo				
53. Es excitable o impulsivo				
54. No termina lo que inicia o				

no puede mantener su atención en algo				
55. tiene conducta explosiva				
56. se avienta				
57. Tira y rompe las cosas				
58. Hace berrinches y se enfurece				

Actitudes hacia el sexo

59. Juega con sus órganos Sexuales				
60. tiene juegos sexuales con otros niños				
61. Es reservado en cuanto a su cuerpo				

Problemas en la escuela

62. Le cuesta trabajo aprender				
63. Le molesta ir a la escuela				
64. Le da miedo ir a la escuela				
65. Es distraído, sueña despierto				
66. Se va de pinta				
67. Le cuesta trabajo obedecerlas reglas escolares				

Mentiras

68. Niega haber hecho algo malo				
69. Culpa a otros de sus errores				
70. Cuenta historias que nunca Existieron				

Robos

71. Roba a sus padres				
72. Roba en la escuela				
73. Roba tiendas y otros sitios				

Problemas con el fuego

74. Prende fuego				
------------------	--	--	--	--

Problemas con la policía

75. Se mete en problemas con la Policía				
Especifique:				

Perfeccionismo

76. Todo debe ser perfecto				
77. Las cosas deben ser hechas siempre de la misma manera				
78. se propone metas muy altas				

Tensión muscular

79. Es inatento, se distrae Fácilmente				
80. Siempre inquieto				
81. Es imposible dejarlo solo				
82. Se trapa en los demás				
83. Se levanta muy temprano				
84. Corre durante la comida				
85. Demanda ser satisfecho Inmediatamente				
86. se pone muy inquieto cuando hay mucho escándalo				
87. Trae el sierre abierto				
88. Lloro frecuentemente				
89. Le cuesta trabajo detenerse al estar golpeando o haciendo ruidos				
90. Actúa como si estuviera Impulsado por un motor				
91. Cambia de estado de ánimo rápida y drásticamente				

92. Está pobremente consciente de sus alrededores o de la hora del día				
93. Sigue sin atar sus agujetas				
94. Otro				
95. Otro				
96. Otro				
97. Otro				
98. Otro				
99. Otro				
100. Otro				

¿Qué tan serio considera el problema de su hijo actualmente?

() Sin problema alguno

() Problema menor

() Problema mayor

Agregue cualquier comentario que considere importante para que podamos conocer mejor a su hijo:

Firma: _____

Teléfono: _____

OBSERVACIONES:

Anexo 3
Escala CEPO
Clínica del adolescente
Escala Autoaplicable para Adolescentes CEPO
(Versión Adolescentes)

Nombre del paciente: _____

Médico tratante: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Los reactivos que se enlistan a continuación, describen algunas conductas que presentan los adolescentes. Lee cada uno con cuidado y decide que tanto lo has presentado: Nunca (0) algunas veces (1) casi siempre (2) o siempre (3). Marcar con una (X) el número que mejor te describa para cada reactivo. No hay respuestas buenas o malas. Por favor responde todo. Gracias.

Problemática	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. A cada rato me dicen que me calle si tengo que formarme para comprar algo.	0	1	2	3
2. Me desespero si tengo que formarme para comprar algo.	0	1	2	3
3. Los maestros me dicen que no los escucho cuando me hablan.	0	1	2	3
4. Me siento inquieto cuando estoy sentado.	0	1	2	3
5. Interrumpo a mis amigos antes de que terminen de hablar.	0	1	2	3
6. Dejo incompletas mis tareas.	0	1	2	3
7. Me cuesta trabajo esperar mi turno.	0	1	2	3
8. Me cuesta trabajo poner atención.	0	1	2	3
9. Me desespero cuando estoy sentado.	0	1	2	3
10. Mis padres me dicen que no los	0	1	2	3

escucho cuando me hablan.				
11. Pierdo mis libros o cuadernos.	0	1	2	3
12. Soy desorganizado en mis tareas.	0	1	2	3
13. Corro en lugares donde no debo hacerlo (escuela, pasillos, cine, etc).	0	1	2	3
14. Soy más relajiento que los demás.	0	1	2	3
15. A toda hora tengo energía para hacer actividades.	0	1	2	3
16. Cometo errores por ser descuidado.	0	1	2	3
17. Me meto donde no me llaman.	0	1	2	3
18. Interrumpo a mis padres o maestros cuando están hablando.	0	1	2	3
19. Evito hacer tareas en las que tengo que concentrarme.	0	1	2	3
20. Me distraigo por cualquier cosa.	0	1	2	3
21. Hago cosas al aventón.	0	1	2	3
22. Olvido donde dejo mis cosas.	0	1	2	3
23. Los maestros me mandan a sentar.	0	1	2	3
24. Siento que no se me acaba la cuerda.	0	1	2	3
25. Me siento inquieto la mayor parte del día.	0	1	2	3
26. Me molesto cuando tengo que hacer trabajos laboriosos.	0	1	2	3
27. Soy de los que habla y habla.	0	1	2	3
28. Soy de los que mueven a cada rato las manos o pies.	0	1	2	3
29. Me cuesta trabajo mantener la atención en juegos.	0	1	2	3

30. Me distraigo porque vuela la mosca.	0	1	2	3
31. Tengo problemas para concentrarme en tareas o trabajos.	0	1	2	3
32. Soy desorganizado con mis cosas en casa.	0	1	2	3
33. Me dicen que soy descuidado con mis cosas.	0	1	2	3
34. Respondo antes de que terminen de preguntarme.	0	1	2	3
35. Me es difícil seguir instrucciones de mis maestros o padres.	0	1	2	3
36. Me distraigo cuando estoy jugando.	0	1	2	3

Anexo 4
CLÍNICA DEL ADOLESCENTE
Escala Autoaplicable para Adolescentes CEPO
(Versión Padre o tutor)

Nombre del paciente: _____

Médico tratante: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Los reactivos que se enlistan a continuación, describen algunas conductas que presentan los adolescentes. Lee cada uno con cuidado y decide que tanto lo has presentado: Nunca (0) algunas veces (1) casi siempre (2) o siempre (3). Marcar con una (X) el número que mejor te describa para cada reactivo. No hay respuestas buenas o malas. Por favor responde todo. Gracias.

Problemática	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. A cada rato le dicen que se calle.	0	1	2	3
2. Se desespera si tiene que formarse para comprar algo.	0	1	2	3
3. Los maestros le dicen que no los escucha cuando le hablan.	0	1	2	3
4. Se ve inquieto cuando está sentado.	0	1	2	3
5. Interrumpe a sus amigos antes de que terminen de hablar.	0	1	2	3
6. Deja incompletas sus tareas.	0	1	2	3
7. Le cuesta trabajo esperar su turno.	0	1	2	3
8. le cuesta trabajo poner atención.	0	1	2	3
9. Se desespera cuando está sentado.	0	1	2	3
10. Parece que no escucha cuando usted le habla.	0	1	2	3
11. Pierde sus libros o cuadernos.	0	1	2	3
12. Es desorganizado en sus	0	1	2	3

tareas.				
13. Corre en lugares donde no debe hacerlo (escuela, pasillos, cine, etc).	0	1	2	3
14. Soy más relajiento que los demás.	0	1	2	3
15. A toda hora tiene energía para hacer actividades.	0	1	2	3
16. Comete errores por ser descuidado.	0	1	2	3
17. Se mete donde no lo llaman.	0	1	2	3
18. Interrumpo a los adultos o cuando están hablando.	0	1	2	3
19. Evita hacer tareas en las que tiene que concentrarse.	0	1	2	3
20. Se distrae por cualquier cosa.	0	1	2	3
21. Hace cosas al aventón.	0	1	2	3
22. Olvida donde dejó sus cosas. (dinero, llaves, ropa)	0	1	2	3
23. Los maestros los mandan a sentarse.	0	1	2	3
24. Parece que no se le acaba la cuerda.	0	1	2	3
25. Se ve inquieto la mayor parte del día.	0	1	2	3
26. Se molesta cuando tiene que hacer trabajos laboriosos.	0	1	2	3
27. Es de los que habla, habla y habla.	0	1	2	3
28. Es de los que mueven a cada rato las manos o pies.	0	1	2	3
29. Le cuesta trabajo mantener la atención en juegos.	0	1	2	3

30. Se distrae porque vuela la mosca.	0	1	2	3
31. Tiene problemas para concentrarme en tareas o trabajos.	0	1	2	3
32. Es desorganizado con sus cosas en casa.	0	1	2	3
33. Le dicen que es descuidado con sus cosas.	0	1	2	3
34. Responde antes de que terminen de hacerle la pregunta.	0	1	2	3
35. Me es difícil seguir instrucciones de mis maestros o padres.	0	1	2	3
36. Se distrae cuando está jugando.	0	1	2	3

Anexo 4

Programa de atención

Instituto Profesional en la enseñanza y formación humana

Programa de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en niños con Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad

Dada la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se involucran diversos factores que influyen en el éxito o fracaso del mismo, las necesidades que se tienen son variadas, pero siempre ubicadas en torno al objetivo de la institución: el desarrollo integral del alumno.

Es así que retomando las problemáticas que se presentan en las aulas de clases donde los alumnos presentan diferentes conductas es cuando el psicólogo hace sentir su influencia, considerándose como el más indicado para desempeñarse como docente de grupo ya que cuenta con los elementos académicos necesarios para coordinar el trabajo de alumnos conductualmente normales y con aquellos, que padecen trastorno por déficit de atención.

Los niños que presentan déficit de atención suelen mostrar problemas en su comportamiento, además de conductas perturbadoras en el salón de clases, dichos comportamientos pueden ser controlados a través de la supervisión permanente, el trabajo individualizado y usando determinados instrumentos psicopedagógicos.

Sin duda alguna el maestro constituye un modelo para los niños y las niñas con déficit de atención, por lo que el docente debe tener presente la tolerancia, la flexibilidad y sobre todo la paciencia en la medida de las posibilidades, no olvidando que el síndrome del déficit de atención, constituye una problemática real, dado que estos niños sufren con situaciones concretas que resultan ser incontrolables para ellos.

De igual manera no puede pasarse por alto que tienden a requerir mucho afecto debido a que en muchas ocasiones pueden sentirse en soledad o desplazados. Producto de esto, requiere una combinación entre la exigencia referente al trabajo y el comprender la situación del trastorno.

Sin duda, el transmitir tranquilidad a los niños ayuda a que se sientan bien, pero lo que tiene mayor impacto es el sentirse apoyados, comprendidos, en un clima de confianza y que perciban a los maestros como sus aliados y así lograr establecer vínculos con ellos, por lo que es muy importante tener una comunicación constante y fluida con el menor que presenta el problema, su especialista y la familia; con el propósito de estar al tanto de la situación y el desarrollo del trastorno.

Algunas estrategias que hicieron más fácil el trabajo dentro del aula, permitieron percibir la realidad a la que se enfrenta un niño con déficit de atención; así como una visión más clara para poder brindarle ayuda oportuna al niño o niña y al mismo tiempo determinar que herramientas se pudieran utilizar para realizar la labor docente.

Para cada conducta que se pretenda modificar en el alumno es necesario que se utilicen una gran cantidad de aproximaciones distintas a los problemas:

Las siguientes estrategias son de manera general y que se pueden trabajar de manera grupal.

Propósito: Que el alumno logre una integración adecuada al trabajo diario, con palabras de reforzamiento y atención ante lo que el haga.

Dificultad necesidad de apoyo	Actividades/ estrategias	Evaluación
Atención	<ul style="list-style-type: none"> • Si el estudiante no es capaz de terminar la tarea se le debe premiar por lo que ha logrado hacer. • • Sentar al alumno cerca del escritorio del maestro. • • Modificar las exigencias de los 	Se evaluará por medio de una hoja de registro diario donde estén enumeradas todas las

	<p>trabajos de manera que el alumno logra hacerlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Las actividades deben tener un límite de tiempo en el caso de demostrar desmotivación o cansancio. • • Brindarle afecto en los momentos en los que se encuentra concentrado, se le puede acariciar la cabeza o pararse a su lado con expresión de aprobación. • • No mostrar atención ante las conductas negativas si se producen con demasiada frecuencia reforzar inmediatamente con conductas positivas. • • Se recomienda ignorar al alumno si se levanta de su puesto con el objetivo de llamar la atención. • • Debe ignorarse cuando se use la repetición de palabras o frases con el fin de molestar. • • Las normas en el aula deben establecerse para todos los niños, no solamente para los que presentan hiperactividad y desatención. • • Evitar las esperas en fila, promover que se encuentre siempre ocupado, dándole responsabilidades en el salón. • • Modificar las tareas al niño, y realizarle un sistema de registro de manera que él pueda estar revisando sus avances. • Utilizar fichas de autocontrol. • • Incluirlo en equipos de trabajo y cederle la responsabilidad de que todo marche bien dentro de este. 	<p>actividades a realizar y se marcarán las que ya logra hacer solo, se reforzará lo logrado y se continuará trabajando por las que aún le cuestan trabajo</p>
--	--	--

Existen otras técnicas que trabaje para mejorar la desatención, impulsividad, actividad motriz y estado anímico en estos niños las cuales las enumero para conocimiento y así puedan ponerlas en práctica:

Desatención

Propósito: Lograr que el alumno desarrolle la capacidad de atención y así pueda realizar adecuadamente sus trabajos escolares.

Dificultad necesidad de apoyo	Actividades/ Estrategias	Evaluación
Desatención	<ul style="list-style-type: none"> • Sentar al alumno en un lugar tranquilo y junto a un compañero que sea buen ejemplo. • • Adecuar el trabajo y el tiempo a su capacidad de atención. • • Estructurar tareas largas en partes pequeñas para que el alumno vea el final del trabajo. • • Ayudar al alumno a plantearse metas a corto plazo. • • Acompañar las instrucciones orales con escritas. • • Poner a un compañero como monitor para que le ayude a la hora de tomar apuntes. • • Dar instrucciones claras y precisas. • • Utilizar una señal privada para reclamar al alumno atención en el trabajo. 	<p>Se evaluará por medio de una hoja de registro diario donde estén enumeradas todas las actividades a realizar y se marcarán las que ya logra hacer solo, se reforzará lo logrado y se continuará trabajando por las que aún le cuestan trabajo</p>

Impulsividad

Propósito: Ayudar al alumno a controlar sus impulsos a través de reforzamientos positivos para así fortalecer su conducta y disminuir la impulsividad.

Dificultad necesidad de apoyo	Actividades/ Estrategias	Evaluación
Impulsividad	<ul style="list-style-type: none">• Supervisar de cerca durante los momentos de transición de una actividad a la otra.• Utilizar amonestaciones “prudentes” por mala conducta.• Estimular las conductas positivas con elogios.• Dar reconocimiento a la conducta positiva de un estudiante cercano. Establecer un contrato de buena conducta y enseñarle a autoevaluar su conducta.• Elogiar al alumno cuando levante la mano correctamente	Se evaluará por medio de una hoja de registro diario donde estén enumeradas todas las actividades a realizar y se marcaran las que ya logra hacer solo, se reforzará lo logrado y se continuará trabajando por las que aún le cuestan trabajo

Actividad motriz

Propósito: Lograr en el alumno una forma diferente de trabajar y así pueda culminar lo requerido en una clase de trabajo.

Dificultad necesidad de apoyo	Actividades/ Estrategias	Evaluación
Actividad motriz	<ul style="list-style-type: none">• Permitir al alumno que de vez en cuando trabaje de pie.•	Se evaluará por medio de una hoja de registro

	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar espacios cortos de descanso entre tareas de clase. • • Proporcionar tiempo adicional para completar los trabajos de clase. 	<p>diario donde estén enumeradas todas las actividades a realizar y se marcaran las que ya logra hacer solo, se reforzará lo logrado y se continuará trabajando por las que aún le cuestan trabajo</p>
--	---	--

Estado anímico

Propósito: Proporcionar al alumno todas las bases necesarias para que él se sienta seguro de lo que quiere o realice y esto no sea un obstáculo para lograr su buen desempeño.

Dificultad necesidad de apoyo	Actividades/ Estrategias	Evaluación
Estado anímico	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar seguridad y confianza. • • Elogiar con frecuencia la conducta positiva y el trabajo finalizado. • • Hablar con suavidad y de forma no amenazante si el alumno se muestra nervioso. • • Repasar las instrucciones cuando se asignen nuevas tareas de clase para asegurarse de que el alumno comprende instrucciones. • • Utilizar las oportunidades que le permitan al alumno tomar un papel dirigente en la clase. • • Reunirse a menudo con los 	<p>Se evaluará por medio de una hoja de registro diario donde estén enumeradas todas las actividades a realizar y se marcaran las que ya logra hacer solo, se reforzará lo logrado y se continuará trabajando por las que aún le cuestan trabajo</p>

	<p>padres para conocer los intereses y metas del alumno fuera de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none">•• Enviar notas positivas en casa.•• Tomar tiempo para hablar en privado con el alumno, estimular el intercambio social con compañeros de clase si el estudiante es reservado o excesivamente tímido.•• Reforzar y apoyar con frecuencia cuando haya signos de frustración.•• Observar si hay señales de estrés, y rebajar la cantidad de trabajos para reducir la presión y evitar explosiones de ira.	
--	---	--